

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению педагогическим советом,
протокол от 28.08.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ «Рощинская СОШ»
от 31.08.2016 № 215

**Адаптированная рабочая программа
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 1 класса.**

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предметам учебного плана
обучающейся индивидуально на дому

Класс 1

Объем часов по предметам за год

| | |
|---------------------------|------------|
| Развитие устной речи | 33 часа |
| Чтение | 66 часов |
| Письмо | 66 часов |
| Математика | 66 часов |
| Живой мир | 16,5 часов |
| Музыка и пение | 16,5 часов |
| Изобразительное искусство | 33 часа |
| Трудовая подготовка | 33 часа |

Содержание

| № | Название раздела | Стр. |
|------------|---|------|
| I | Паспорт программы | |
| II | Пояснительная записка | |
| 2.1 | Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающейся | |
| 2.2 | Цель и задачи обучения | |
| 2.3 | Нормативное обоснование программы | |
| 2.4 | Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы | |
| III | Общая характеристика учебных предметов | |
| 3.1 | Содержание учебных предметов, основные изучаемые вопросы | |
| 3.2 | Основные требования к результатам реализации программы | |
| 3.2.1 | Предметные результаты | |
| 3.2.2 | Личностные результаты | |
| 3.2.3 | Система контрольно-измерительного материала | |
| IV | Тематическое планирование | |
| 4.1 | Развитие устной речи | |
| 4.2 | Чтение | |
| 4.3 | Письмо | |
| 4.4 | Математика | |
| 4.5 | Живой мир | |
| 4.6 | Музыка и пение | |
| 4.7 | Изобразительное искусство | |
| 4.8 | Трудовая подготовка | |
| 4.9 | План коррекционно-развивающих упражнений | |
| 4.10 | План внеурочной деятельности | |
| V | Организационный раздел | |
| 5.1 | Учебный план | |
| 5.2 | Календарный график реализации программы | |
| 5.3 | Объем учебных предметов | |

| | | |
|-------------|---|--|
| VI | Условия реализации программы | |
| 6.1 | Учебно-методический комплекс | |
| 6.2 | Оборудование | |
| 6.3 | Кадровые условия | |
| VII | Приложения | |
| 7.1 | Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы. | |
| VIII | Литература | |

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Полное наименование программы | Рабочая программа по предметам учебного плана обучающейся индивидуально на дому. |
| Наименование образовательного учреждения | МБОУ «Рощинская СОШ» |
| Нормативное обеспечение образовательной программы образовательного учреждения | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью); • Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью); • Приказ Министерства образования и науки от 09.07.15 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». • Конвенция о правах ребенка; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.07.16 г. №3199 «Об обеспечении условий доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ОВЗ» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 • Распоряжение КОПО от 31.08.2016г. «Об утверждении плана мероприятий («ДОРОЖНОЙ КАРТЫ») КОПО ЛО по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования». • Устав МБОУ «Рощинская СОШ»» • «Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в период введения ФГОС обучающихся Совз в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области» разработанные КОПО Ленинградской области в 2016 году <p>Локальные акты:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ. 2. Положение об индивидуальном образовательном маршруте. 3. Инструкция о педагогической диагностике обучающихся. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся,. |
| Цель программы | Обучающийся со сформированными элементарными знаниями, умениями, навыками по предметам учебного плана в соответствии с психофизическими возможностями. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему знаний, умений и практических навыков в соответствии с содержанием обучения 2. Осуществлять коррекцию и развитие у обучающегося, воспитанника высших психических функций. 3. Научить социально приемлемым моделям поведения в общественных местах, школе, на основе участия во внеклассных и внешкольных мероприятиях. |
| Ожидаемые результаты | Повышение качества знаний, умений и практических навыков обучающегося по предметам учебного плана. |
| Участник программы | Обучающийся 1 класса |
| Объем часов | Развитие устной речи - 33 часа Чтение - 66 часов Письмо - 66 часов Математика - 66 часов Живой мир – 16,5 часа Музыка и пение – 16,5 часов Изобразительное искусство - 33 часов Трудовая подготовка - 33 часа |
| Перечень учебников | <p>Устная речь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. –М.: Просвещение - 95 с.: ил .</p> <p>Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К.Аксенова, С.В.Комарова – 3-е изд. М.: Просвещение – 189 с.: ил.</p> <p>Математика. 1 класс, учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.В.Алышева 3-е изд.: М., Просвещение – 128 с.: ил.(в 2 частях)</p> <p>Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений школ VIII вида. / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова – 2-е изд.- М.: Просвещение – 95 с.: ил.</p> <p>Музыка. 1 класс: учеб. / В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – 11-е изд. – М.: Дрофа – 79, [1] с.: ил.</p> <p>Ручной труд. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова – 4-е изд.- С.-П.: Просвещение – 103с.: ил.</p> |
| Разработчики | Учитель индивидуального обучения на дому Савина Наталья Владимировна |
| Контактная информация образовательного учреждения | Адрес: Российская Федерация, 188 820 Ленинградская область Выборгский район ,п. Рошино , улица Железнодорожная д. 57 . тел./факс 8(813-78) 64-967 |

II Пояснительная записка

2.1 Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Данная программа разработана для обучающегося находящейся на индивидуальном обучении, на дому, по учебным предметам «Развитие устной речи», «Чтение», «Письмо», «Математика», «Живой мир», «Музыка и пение», «Изобразительное искусство», «Трудовая подготовка». Программа первого класса, составлена в соответствии с задачами школы-интерната, образовательными потребностями обучающейся, учётом её индивидуальных возможностей.

Программа переработана, дополнена и адаптирована учителем индивидуального обучения на дому

Адресована обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, имеющему сложные дефекты здоровья, находящемуся на индивидуальном обучении на дому.

Коррекционные задачи для обучающегося 1 класса на учебный год

Учебно – коррекционная задача: Формировать умение понимать и принимать простейшую инструкцию педагога.

Коррекционно – воспитательная задача: Формировать умение удерживать инструкцию учителя и доводить начатое дело до конца.

Коррекционно – развивающая задача: Развитие крупной и мелкой моторики.

2.2 Цель и задачи обучения

Рабочая программа по предметам учебного плана разработана на основе адаптированной образовательной программы школы-интерната. Программа направлена на реализацию цели, задач школы-интерната, отражённых в *Образовательной программе на период - Учебный год*.

Тема Образовательной программы: социально-трудовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе внедрения Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель: обучающийся, компетентный в социально-трудовой деятельности в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

Задачи:

1. Сформировать умение организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения предметов учебного плана и правил поведения в обществе.

2. Проводить профориентационную работу на основе освоения профилей трудового обучения (занимательного и ручного труда), психологической коррекции и практической деятельности.

3. Научить обучающихся самостоятельно применять знания, умения и практические навыки на основе организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

4. Обеспечить ресурсные условия (кадровые, материально-технические, финансово-экономические, организационные) реализации цели образовательного учреждения.

Цель рабочей программы: обучающийся со сформированными элементарными знаниями, умениями, навыками по предметам учебного плана в соответствии с психофизическими возможностями.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний, умений и практических навыков в соответствии с содержанием обучения.
2. Осуществлять коррекцию и развитие у обучающегося высших психических функций.
3. Научить социально приемлемым моделям поведения в общественных местах, школе, на основе участия во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Задачи предметных курсов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

| № п/п | Учебный предмет | Задачи |
|-------|----------------------|--|
| 1. | Развитие устной речи | Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д. |
| 2. | Чтение | Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. |
| 3. | Письмо | Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. |
| 4. | Математика | Свойства предметов. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Временные представления. Узнавать и называть геометрические фигуры. Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения. |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 5. | Живой мир | <p>Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.</p> <p>Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе.</p> |
| 6. | Музыка и пение | <p>Слушание музыки: непосредственное музыкальное соучастие и мысленное прослеживание смысловых музыкальных связей.</p> <p>Непосредственное музыкальное соучастие: тихое напевание мелодии без слов или фиксация сильной доли рукой, подчеркивание ритма важной темы или мотива.</p> <p>Прослеживание смысловых музыкальных связей: использование наглядных средств (иллюстраций, образных красочных таблиц и т.д.), помогающих сконцентрироваться на существенных особенностях музыкального произведения, его содержании, а также на общественных или исторических связях.</p> |
| 7. | Изобразительное искусство | <p>Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);</p> <p>Ориентировка на плоскости листа бумаг: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;</p> <p>Формирование графических представлений формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.</p> <p>Воспитание интереса к рисованию и рисункам;</p> <p>Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.</p> |
| 8. | Трудовая подготовка | <p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).</p> <p>Знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма) Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги).</p> <p>Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок), и т.д.</p> |

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа формирует у обучающихся базовые учебные действия:

- личностные;
- познавательные;
- коммуникативные;
- регулятивные.

| Базовые учебные действия | Программные требования |
|--|--|
| Личностные учебные действия | |
| <p>- Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</p> <p>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки.</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии;</p> <p>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> | <p>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки.</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность.</p> |
| Коммуникативные учебные действия | |
| <p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</p> | <p>- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> |

| Регулятивные учебные действия | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | |
| Познавательные учебные действия | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. | <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. |

2.3 Нормативное обоснование программы

Программа составлена с учетом требований федерального образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, на основании Программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида: 1-4 классы в 2 сб. /и под ред. В.В. Воронковой.- М.: Владос, 2010 - Сб.1/

2.4 Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы

Особое значение при организации коррекционно – педагогической работы мы уделили **специальным принципам обучения:**

1. **Принцип индивидуализации обучения.** Данный принцип имеет особое значение. Каждый обучающийся нуждается в индивидуальном подходе, зависящим от его психофизических возможностей.

2. **Принцип развития и коррекции высших психических функций.** Этот принцип реализуется через ввод в содержание урока специальных упражнений и приемов для развития и коррекции различных психических процессов и функций.

3. **Принцип активности и сознательности** предполагает формирование у обучающегося сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности.

4. **Принцип наглядности** является одним из важнейших в коррекционной работе. Этот принцип реализуется через использование на уроках иллюстраций, иллюстрированных инструкций по лепке из пластилина, карточек, геометрических фигур, счетных палочек.

5. **Принцип создания ситуации успеха.** Этот принцип позволяет обучающемуся почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе. У него появляется мотив к учебной деятельности.

6. **Принцип воспитывающего** обучения направлен на развитие личности обучающегося, то есть на развитие необходимых моральных волевых качеств, что в итоге приводит к формированию характера.

Рабочая программа направлена на:

- коррекцию и развитие основных психофизических возможностей обучающегося;
- охрану здоровья;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма;
- коррекцию познавательной деятельности;
- развитие мышления.

Программа строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьника. Одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием нового материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по каждому предмету, который доступен обучающемуся. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов обучающихся и позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

III Общая характеристика учебных предметов

3.1 Содержание учебных предметов, основные изучаемые вопросы

ПРЕДМЕТ «РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ» (В ГОД 33 ЧАСА)

1 четверть (9 ч.)

Речевая ситуация "Помощники". Подбор слов, составление предложений. Речевая ситуация: "Помощники". Речевая ситуация: "Рассказ о себе". Речевая ситуация: "Мой рисунок". Речевая ситуация: "Моя семья". Речевая ситуация: "Разговор с игрушкой".

Обсуждение темы. Разговор в транспорте. Речевая ситуация: "Игры детей". Речевая ситуация: «Мое любимое занятие».

2 четверть (7 ч.)

Мебель. Стол, стул, диван, Назначение. Мебель: кровать, кресло, шкаф. Назначение. Практическое занятие. Уход за мебелью. Одежда: шапка, шляпа, берет, шкаф. Назначение различных видов одежды. Одежда: варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Практическое занятие. Уход за одеждой. Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя.

3 четверть (9 ч.)

Домашние животные. Дикие животные. Домашние и дикие животные. Птицы. Домашние птицы. Дикие птицы. Насекомые. Животные. Обобщение. Изменения в природе, жизни растений в весенние месяцы. Изменения в природе, жизни животных в весенние месяцы.

4 четверть (8 ч.)

Ягоды. Практическое занятие. Сравнение ягод окраске, форме, вкусу. Деревья. Части дерева. Растения на клумбах. Практическое занятие. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки. Ягоды. Практическое занятие. Сравнение ягод окраске, форме.

ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ» (В ГОД 66 ЧАСОВ)

I четверть (18 часов)

Знакомство с предметом «Чтение». Упражнения на слуховое восприятие. Правильная посадка за партой. Подражание действиям учителя. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Имитация голосов животных. Упражнение, развитие дыхания. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Практическое знакомство со словом. Слова – действия. Подбор слов к ситуационной картинке (практическая работа). Работа с алфавитом. Повторение звуков и букв. Работа с алфавитом. Повторение звуков и букв. Работа с алфавитом. Повторение звуков и букв. Работа с алфавитом. Повторение звуков и букв. Работа с алфавитом. Повторение звуков и букв. Работа с алфавитом. Повторение звуков и букв. Слияние звуков в слоги. Слияние звуков в слоги. Определение звуков в слоге. Определение звуков в слоге.

II четверть (14 часов)

«Вершки и корешки». «Лиса и кувшин». «Рак и лиса». «Старик и два медвежонка». «Заяц и черепаха». «Сказка за сказкой». «Кто любит собак...» Р. Сеф. «Живой букет». Я. Агафарова. «Лисья нора». По И. Соколову-Микитову. Загадки о животных. Загадки о животных. «Мир животных». «Снег идёт». По Л. Воронковой. «Озорные снежинки». Л. Наппельбаум.

III четверть (18 часов)

«Вот какие наши руки». А. Гарф. «Десять помощников». М. Коцюбинский. «Первая рыбалка». Е. Пермяк. «Странное дело». И. Мазнин. «Ганечка-хозяйка». М. Глазков. «Мамина работа». По Е. Пермяку. Загадки о наших помощниках. «Всё мы сделаем сами и своими руками». «Подружки». А. Кузнецова. «Рыцари». А. Барто. «Урок дружбы». М. Пляцковский. «Сказка про честные ушки». С. Прокофьева. «Буду делать хорошо и не буду плохо». «Доброе утро». Н. Красильников. «Как Маша яблоко ела». Л. Каминский. «Брысь, шапочка!» А. Седугин. «Песенка о вежливости» (отрывок). С Маршак. «Кто грамотней?» По Я. Пинясову. «Ежели вы вежливы...» «Появление весны». Л. Модзалевский.

IV четверть (16 часов)

«Девятое мая». Г. Виеру. «Никто не знает, но помнят все». По Л. Кассилю. «Майский праздник». Т. Белозёров. «Лучше нет родного края». П. Воронько. Весенние загадки. «Весенние страницы». «Повар». О. Григорьев. «Память». Э. Успенский. «Хорошо спрятанная котлета». «Как поросёнок говорить научился». «Банька». Ю. Кушак. «Как котёнок Яша учился рисовать». «Познакомился». В. Лапшин. Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?» По Г. Чичинадзе. «Посмеёмся, улыбнёмся».

ПРЕДМЕТ «ПИСЬМО» (В ГОД 66 ЧАСОВ)

1 четверть (18 часов)

Положение тетради. Правила посадки при письме. Рабочая строка. Междустрочное пространство, различие. Держание ручки, карандаша (практическая работа). Штриховка предметов горизонтальными и вертикальными линиями. Штриховка предметов наклонными линиями. Распознавание цветных полосок. Штриховка предметов прямыми линиями (частая, редкая). Строчная и прописная буква А (а). Строчная и прописная буква У (у). Сравнительный звуко-буквенный анализ слов ау, уа. Строчная буква «м». Прописная буква «М». Упражнения в написании строчной и прописной буквы «М». Строчная буква «о». Слоги ам, и ум, звуко-буквенный анализ. Строчная буква «о». Прописная буква «О». Повторение пройденного материала. Контрольная работа. Работа над ошибками. Упражнения в написании строчной и прописной буквы «О». Слоги ом, мо. Звуко-буквенный анализ, написание слогов. Слоги ом, мо. Звуко-буквенный анализ, написание.

2 четверть (14 часов)

Повторение ранее изученного материала. Буква «с». Знакомство со строчной буквой «с». Прописная буква «С». Слоги и слова с буквой «с». Звуко-буквенный анализ ас-са. Составление и письмо слов с буквой «с» (са-ма, о-са). Буква «х». Строчная и прописная буква «Х», «х». Письмо слов с буквой «х», их звуко-буквенный анализ. Составление и письмо слов с усвоенными слогами. Повторение написания пройденных букв, слогов, слов. Контрольная работа. Работа над ошибками. Буква «ш». Строчная и прописная буква «Ш», «ш». Строчная и прописная буква «л», «л». Буква «ы». Слоги и слова с буквой «ы». Буква «н», «н». Слоги и слова с буквой «Н».

3 четверть (18 часов)

Прописывание слогов с ранее изученными буквами. Строчная и прописная буква «р», «р». Упражнения в написании слов с буквами «р», «л». Закрепление написания пройденных букв, слогов. Практическая работа. Строчная и прописная буква «к», «к». Буква «п». Строчная и прописная буква «П», «п». Строчная и прописная буква «т». Слоги с буквой «т», «т». Буква «и». Прописная буква «И». Буква «и» как отдельное слово. Письмо предложений со словом «и». Составление и написание слов с буквой «и» - показателем мягкости согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных буквами «ы», «и». Буква «з». Строчная и прописная буква «З», «з». Различение слогов и слов с буквами «с-з», их написание. Повторение написания пройденных букв, слогов, слов. Контрольная работа. Работа над ошибками. Буква в. Строчная и прописная буква «В», «в». Слоги и слова с буквой «в». Прописная буква «В». Строчная и прописная буква «ж», «ж». Различение слогов и слов с буквами «ш-ж», их и написание.

4 четверть (16 часов)

Повторение написания пройденных букв, слогов, слов. Буква «й». Слоги и слова с буквой «й». Буква «б». Строчная и прописная буква «Б», «б». Различение слогов и слов с буквами «б-п», их написание. Буква «г». Строчная и прописная буква «Г», «г». Различение слогов с буквами «г-к». Сравнительный звуко-буквенный анализ, написание. Прописная и строчная буква «д», «д». Различение слогов с буквами «д-т». Сравнительный звуко-буквенный анализ. Буква «ь». Звуко-буквенный анализ и письмо слов с «ь» на конце. Повторение написания пройденных букв, слогов, слов. Контрольная работа. Работа над ошибками. Буква «е». Строчная и прописная буква «Е», «е». Слова со стечением двух согласных на конце слова. Слова со стечением согласных в начале слова. Буква «ё», «ё» строчная и прописная, написание.

ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА» (В ГОД 66 ЧАСОВ)

1 четверть. Пропедевтика (18 часов)

Предметы с определенными свойствами: цвет, форма. Геометрическая форма: круг. Геометрическая форма: треугольник. Геометрическая форма: квадрат. Геометрическая форма: прямоугольник. Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные. Сравнение предметов по длине: длиннее, короче, одинаковой длины. Сравнение предметов по ширине: шире, уже, одинаковой ширины. Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты. Сравнение предметов по весу: тяжелый, легкий, одинаковые по тяжести. Положение предметов в пространстве, на плоскости: впереди, позади. Повторение пройденного материала. Контрольная работа. Работа над ошибками. Положение предметов в пространстве, на плоскости: вверху, внизу, выше, ниже. Положение предметов в пространстве, на плоскости: справа, слева. Положение предметов в пространстве, на плоскости: близко, далеко. Положение предметов в пространстве, на плоскости: здесь, там.

II четверть (14 часов)

Геометрический материал. Точка. Линии. Геометрический материал. Простейшие геометрические фигуры. Счёт до десяти, состав числа десять. Счёт до десяти, состав числа десять. Установление отношения больше, меньше, равно. Сравнение чисел в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. Повторение пройденного материала. Контрольная работа. Работа над ошибками. Соседи числа. Числовой ряд. Соседи числа. Числовой ряд Счет по 1, в пределах десятка. Счёт по 1, в пределах десятка.

III четверть (18 часов)

Решение примеров на сложение, в пределах десятка. Решение примеров на сложение в пределах десятка. Решение примеров на вычитание в пределах десятка. Решение примеров на вычитание в пределах десятка. Решение простых задач. Решение простых задач. Решение простых задач. Решение примеров на вычитание. Меры длины, сантиметр, дециметр. Меры длины, сантиметр, дециметр. Вычитание в пределах одного десятка, с помощью линейки. Вычитание в пределах одного десятка, с помощью линейки. Решение простых задач. Повторение пройденного материала. Контрольная работа. Работа над ошибками. Решение простых задач. Решение простых задач. Денежные меры, рубль, копейки. Решение примеров на сложение и вычитание.

IV четверть (16 часов)

Решение простых задач на сложение и вычитание. Решение простых задач на сложение и вычитание. Решение простых задач на сложение и вычитание. Решение простых задач на сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин. Единицы стоимости, копейка, рубль. Единицы стоимости, копейка, рубль. Меры времени, секунда, минута, час. Повторение пройденного материала. Контрольная работа. Работа над ошибками. Меры времени, сутки, неделя, дни недели. Меры времени, месяц, порядок месяцев в году. Повторение. Решение составных арифметических задач. Повторение. Решение составных арифметических задач.

ПРЕДМЕТ «ЖИВОЙ МИР» (В ГОД 16,5 ЧАСОВ)

I четверть (4,5 ч.)

Сутки. Восход. Закат. Занятия людей в течение суток. Режим дня. Ночной сон. Наблюдения за сменой дня и ночи. Небо днём и ночью. Времена года. Лето. Времена года. Осень. Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Жизнь растений и животных в осенний период. Занятия и одежда людей осенью.

II четверть (3,5 ч.)

Комнатные растения. Части растений. Листья растений. Цветы растений. Растения влаголюбивые засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения.

III четверть (4,5 ч.)

Уход за комнатными растениями. Изменения в природе, жизни животных в зимние месяцы. Домашние и дикие животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Изменения в природе, жизни растений в весенние месяцы. Изменения в природе, жизни животных в весенние месяцы. Повторение.

IV четверть (4ч.)

Части тела человека. Уход за волосами. Уход за волосами (практическая работа). Уход за кожей. Уход за кожей (практическая работа). Уход за ногтями. Уход за ногтями (практическая работа). Повторение.

ПРЕДМЕТ «МУЗЫКА И ПЕНИЕ» (В ГОД 16,5 ЧАСОВ)

I четверть 4,5 ч.

Изучение песни про маму. Разучивание песни про маму. Повторение песни про маму. Изучение песенки мамонтенка. Разучивание песенки мамонтенка. Повторение песенки мамонтенка. Изучение песни «Колыбельная медведицы». Разучивание песни «Колыбельная медведицы». Повторение песни «Колыбельная медведицы».

II четверть (3,5 ч.)

Изучение песни «Антошка». Разучивание песни «Антошка». Повторение песни «Антошка». Изучение песни «В лесу родилась ёлочка». Разучивание песни «В лесу родилась ёлочка». Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка». Прослушивание песни «Кабы не было зимы».

III четверть (4,5 ч.)

Изучение названий струнных инструментов. Изучение названий музыкальных инструментов. Изучение песни «Голубой вагон». Разучивание песни «Голубой вагон». Повторение песни «Голубой вагон». Изучение песни львенка. Разучивание песни львенка. Повторение песни львенка. Прослушивание и разучивание песни «Два веселых гуся». Повторение песни «Два веселых гуся».

IV четверть (4 ч.)

Изучение песни «Танец утят». Разучивание песенки «Танец утят». Повторение песни «Танец утят». Изучение песенки «Пусть всегда будет солнце». Разучивание песенки «Пусть всегда будет солнце». Повторение песни «Пусть всегда будет солнце». Прослушивание и разучивание песни «Песенка о лете». Повторение песни «Песенка о лете».

ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (В ГОД 33 ЧАСА)

I четверть (9 ч.)

Основные цвета спектра. Различие предметов по цвету. Сравнение предметов по форме. Рисование предметов разной формы. Сравнение предметов по размерам. Рисование предметов разной величины. Рисование по шаблону круга. Деление круга на четыре равные части. Рисование с натуры связки воздушных шариков. Рисование с натуры зимних вещей (шарф, вязанная шапочка). Рисование на тему «Снеговик». Рисунок к сказке «Колобок». Декоративное рисование - узор в круге.

II четверть (7 ч.)

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование игрушечного домика. Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем. Рисование овечки по образцу. Рисование с натуры будильника круглой формы. Рисование с натуры двухцветного мяча. Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). Рисование узора в полосе растительных элементов.

III четверть (9 ч.)

Рисование симметричного узора на рукавике. Рисование на тему «Елка зимой в лесу». Рисование на тему «Елка зимой в лесу». Рисование с натуры несложного по форме

инструмента (шпатель, напильник с ручкой). Рисование с натуры теннисной ракетки. Оформление поздравительной открытки к 23 Февраля. Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой». Оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

IV четверть (8 ч.)

Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона). Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат – готовая форма). Экскурсия вокруг школы. Рисование на тему «Деревья весной». Рисование с натуры весенней веточки. Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют). Рисование с натуры земляники с цветами. Рисование с натуры цветов.

ПРЕДМЕТ «ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА» (В ГОД 33 ЧАСА)

I четверть (9 часов)

Вводные уроки (2 часа)

Человек и труд. Урок труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте.

Работа с пластилином (5 часов)

Лепка улитки, гусеницы. Лепка змеи. Лепка фигурок, составление фразы. Лепка по образцу на тему сказки: «Репка». Лепка лягушки.

Работа с пластилином и природным материалом (2 часа)

Изготовление по образцу рыбки из пластилина, зерен кукурузы. Изготовление по образцу ежика из пластилина, зубочисток и орехов.

II четверть (7 часов)

Работа с цветной бумагой и картоном (5 часов)

Аппликация «Дерево зимой под снегом». «Маска собачки». «Геометрические фигуры». Аппликация «Домик». «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».

Работа с бумагой (с применением клея) (2 часа)

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги. Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

III четверть (9 часов)

Работа с бумагой и картоном (2 часа)

«Яблоко». «Рыба».

Работа с пластилином (1 час)

«Чайник для заварки».

Работа с бумагой и картоном (2 часа)

«Шар из кругов». «Шар из полос».

Работа с текстильными материалами (1 час)

«Шарики из ниток разной величины».

Работа с глиной и пластилином (2 часа)

«Медвежонок». «Утка».

Работа с природным материалом и пластилином (многодетальные изделия) (1 час)

Изготовление аппликации из макарон и пластилина. Изготовление аппликации из гороха и пластилина.

IV четверть (8 часов)

Работа с бумагой и картоном (5 часов)

«Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии». «Измерение длины и ширины прямоугольника». «Прямоугольник 10 x 8 см». «Квадрат 7 x 7 см». «Грузовик».

Работа с текстильными материалами (1 час)

«Квадраты из ткани 5 x 5 см».

Работа с бумагой и картоном (2 часа)

«Поздравительная открытка». «Сказочный цветок».

3.2 Основные требования к результатам реализации программы

3.2.1. Предметные результаты

| Раздел программы (предметы) | Основные программные требования | |
|-----------------------------|---|---|
| | Должны знать: | Должны уметь: |
| Развитие устной речи | Особенности составления кратких рассказов о себе, своей семье, любимых игрушках, своих рисунках, любимых занятиях. | Составлять краткие рассказы о себе, своей семье, любимых игрушках, своих рисунках, любимых занятиях. |
| | Виды мебели (мягкая, корпусная). | Различать мебель, называть ее и рассказывать о ее назначении, ухаживать за мебелью. |
| | Виды одежды. | Различать одежду, называть ее и рассказывать о ее назначении, ухаживать за одеждой. |
| | Разнообразие животного и растительного мира. | Кратко рассказывать о животных, насекомых, птицах, их особенностях. Узнавать животных на картинках. Рассказывать о растительном мире, ягодах; узнавать их на картинках. |
| Чтение | Звуки окружающей действительности. | Узнавать и различать звуки окружающей действительности. |
| | Как «разговаривают» домашние и дикие животные. | Имитировать голоса животных. |
| | Слова – действия. | Называть слова, объяснять их значение. |
| | Некоторые гласные и согласные буквы. Обозначение этих букв в алфавите (гласные – красным цветом, согласные – синим цветом). | Работать с алфавитом, узнавать, различать и называть букв. Составлять и читать слоги. |
| | Названия детских сказок, рассказов. | Внимательно слушать чтение педагогом сказок, рассказов. Отвечать на вопросы, давать краткий пересказ содержания. |
| Письмо | Правила посадки при письме, держания ручки, расположения тетради. | Правильно сидеть за партой, держать ручку, правильно располагать тетрадь. |
| | Как заштриховывать предметы горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями. | Заштриховывать предметы горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями с обучающей и |

| | | |
|------------|---|---|
| | | контролирующей помощью учителя. |
| | Как выглядят и как обозначаются на письме строчные и прописные гласные буквы: «а, А», «у, У», «о, О», «ы», «и», «И», «е, Е». Согласные буквы: «м, М», «с, С», «х, Х», «ш, Ш», «л, Л», «н, Н», «р, Р», «к, К», «п, П», «т, Т», «з, З», «в, В», «ж, Ж», «й, Й», «б, Б», «г, Г», «д, Д» и «ь» знак. | Работать с алфавитом, узнавать, различать и называть буквы. Составлять и читать слоги. С обучающей и контролирующей помощью учителя работать с прописями. |
| Математика | Основные цвета спектра. | Узнавать, различать и называть цвета. |
| | Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. | Узнавать, различать и называть геометрические фигуры. Обводить фигуры по шаблону, заштриховывать фигуры. |
| | Как сравнивать предметы по величине: больше, меньше, равные. Как сравнивать предметы по длине: длиннее, короче, одинаковой длины. Как сравнивать предметы по ширине: шире, уже, одинаковой ширины. Как сравнивать предметы по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты. Как сравнивать предметы по весу: тяжелый, легкий, одинаковые по тяжести. | Сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте, по весу. |
| | Положение предметов в пространстве, на плоскости: впереди, позади. Положение предметов в пространстве, на плоскости: вверху, внизу, выше, ниже. Положение предметов в пространстве, на плоскости: справа, слева. | Различать положение предметов в пространстве, ориентироваться в пространстве. |
| | Установление отношений больше, меньше, равно. | Сравнивать предметы. |
| | Счет до 10. Обозначение цифр на письме. | Считать до 10. С обучающей и контролирующей помощью учителя прописывать цифры в тетради. Работать со счетными палочками. |
| | Как решать простые текстовые задачи, примеры на сложение и вычитание. | Решать самые простые текстовые задачи, примеры на сложение и вычитание. |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | Меры времени, сутки, неделя, дни недели. | Ориентироваться в мерах времени. Называть их. |
| | Меры времени, месяц, порядок месяцев в году. | Ориентироваться в мерах времени. Называть порядок месяцев в году. |
| Живой мир | Количество и названия времен года, их последовательность отличительные особенности. | Называть количество и названия времен года, их последовательность и отличительные особенности. |
| | Объекты живой и неживой природы. | Называть объекты живой и неживой природы. |
| | Разнообразие животного и растительного мира, отличительные особенности. | Узнавать животных и растения по картинкам. Называть их, перечислять кратко отличительные особенности. |
| | Время суток (утро, день, вечер, ночь). Их отличительные особенности. | Называть времена суток в их правильной последовательности, перечислять отличительные особенности. |
| | Части тела человека. Гигиенические навыки. | Перечислять части тела человека. Рассказать о гигиене человека. |
| Музыка и пение | Детские песни. | Внимательно слушать песни, повторять текст за учителем, запоминать текст. Петь песни под музыкальное сопровождение. |
| Изобразительное искусство | Основные цвета спектра. | Узнавать, различать и называть цвета. |
| | Как сравнивать предметы по форме и размерам. | Рисовать предметы разной формы и размера. Ориентироваться на плоскости листа альбома. |
| | Как нарисовать замкнутые круговые линии. | Рисовать замкнутые круговые линии (воздушные шары). |
| | Как нарисовать круг и разделить его на 4 равные части. | Рисовать предметы круглой, формы. Делить круг на 4 равные части. |
| | Как нарисовать героев сказок, различные предметы; сделать поздравительные открытки к праздникам. | Рисовать героев сказок, различные предметы; изготавливать поздравительные открытки к праздникам. |
| Трудовая подготовка | Особенности правильной рабочей позы и правила соблюдения порядка на рабочем месте. | Принимать правильную рабочую позу, соблюдать порядок на рабочем месте. |

| | | |
|--|---|---|
| | Работать с пластилином, пластилином и природными материалами. | Лепить фигурки из пластилина, изготавливать елочные гирлянды, флажки. Изготавливать фигурки из пластилина и зерен кукурузы, зубочисток, орехов. |
| | Работать с бумагой (с применением клея), картоном, с нитками. | Изготавливать елочные гирлянды из полос цветной бумаги, флажки. Изготавливать шарики из ниток разной величины. Изготавливать аппликации. |

**Предполагаемые результаты
по предметам учебного плана обучающегося 1 класса на учебный год**

| № | Фамилия, имя обучающегося | Предметы учебного плана | Уровень развития | | |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------|-------------------|--------|
| | | | Достаточный | Ниже достаточного | Низкий |
| 1 | Аскеров Данил | Развитие устной речи | | | + |
| | | Чтение | | | + |
| | | Письмо | | | + |
| | | Математика | | | + |
| | | Живой мир | | + | |
| | | Музыка и пение | | | + |
| | | Изобразительное искусство | | | + |
| | | Трудовая подготовка | | | + |

В соответствии с Уставом МБОУ «Рошинская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся 1 класса предусмотрена без оценочная система.

3.2.2 Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы:

- адекватно оценивать собственные возможности;
- освоить социальную роль обучающегося, понимать значимость учебной деятельности;
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладеть в соответствии с возрастом социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимся программы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой

оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

3.2.3 Система контрольно-измерительных материалов

Программа предполагает использование индивидуального вида контроля.

Типы контроля: внешний контроль учителя за деятельностью обучающегося, самоконтроль обучающегося. Особенно важным для развития обучающегося является самоконтроль, потому что в этом случае школьником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

| <i>Виды контроля</i> | <i>Содержание</i> | <i>Методы</i> |
|----------------------|---|---|
| Вводный | Уровень знаний обучающегося | Тестирование, беседа, наблюдение |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, учебной единице. | Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование. |
| Коррекция | Ликвидация пробелов. | Повторные тесты, индивидуальные консультации. |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач. | Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование. |

Для контроля используются индивидуальные устные проверки, письменные контрольные работы, тестовые задания, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также практические работы, творческие работы. В **Приложении 1** представлен контрольно-измерительный материал по предметам программы.

IV. Тематическое планирование

4.1 Тематическое планирование по предмету «Развитие устной речи».

4.2 Тематическое планирование по предмету «Чтение».

4.3 Тематическое планирование по предмету «Письмо».

4.4 Тематическое планирование по предмету «Математика».

4.5 Тематическое планирование по предмету «Живой мир».

4.6 Тематическое планирование по предмету «Музыка и пение».

4.7 Тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство».

4.8 Тематическое планирование по предмету «Трудовая подготовка».

4.9 План коррекционно – развивающих упражнений, направленных на реализацию задач индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося, воспитанника по предметам

«Развитие устной речи»

| № | Коррекционно-развивающие методики | Четверти | | | | Примечания |
|---|---|----------|----|-----|----|------------|
| | | I | II | III | IV | |
| 1 | Коррекция и развитие слухового восприятия | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|-----|----|--|
| | Методика восприятия и сравнения величины предметов | ++ | + | ++ | ++ | |
| 2 | Развитие зрительного восприятия Упражнение «Цветочки» | ++ | ++ | ++ | ++ | |
| 3 | Коррекция и развитие слухового восприятия Методика восприятия и сравнения величины предметов | + | + | +++ | ++ | |
| 4 | Развитие зрительного гнозиса Методика «переключения» при зрительном запоминании | ++ | ++ | +++ | ++ | |

«Чтение»

| № | Коррекционно-развивающие методики | Четверти | | | | Примечания |
|---|---|----------|----|-----|----|------------|
| | | I | II | III | IV | |
| 1 | Коррекция и развитие слухового восприятия Упражнение «Поем вместе» | ++ | ++ | ++ | ++ | |
| 2 | Развитие зрительного гнозиса Методика «переключения» при зрительном запоминании | ++ | ++ | ++ | ++ | |
| 3 | Коррекция и развитие слухового восприятия Упражнение «Кто сказал» | + | + | +++ | ++ | |
| 4 | Развитие зрительного гнозиса Методика «переключения» при зрительном запоминании | ++ | ++ | +++ | ++ | |

«Письмо»

| № | Коррекционно-развивающие методики | Четверти | | | | Примечания |
|---|---|----------|----|-----|----|------------|
| | | I | II | III | IV | |
| 1 | Коррекция и развитие мелкой и крупной моторики Методика дорисовывания контуров фигур. | ++ | ++ | ++ | ++ | |
| 2 | Игра «Волшебный мешочек». | ++ | ++ | ++ | ++ | |
| 3 | Игра «Остров сокровищ». | + | + | +++ | ++ | |
| 4 | Развитие тактильного восприятия «Умелые ручки». | ++ | ++ | +++ | ++ | |

«Математика»

| № | Коррекционно-развивающие методики | Четверти | | | | Примечания |
|---|---|----------|----|-----|----|------------|
| | | I | II | III | IV | |
| 1 | Развитие зрительного восприятия «Самолет» | + | + | ++ | + | |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|-----|----|--|
| 2 | Развитие тактильного восприятия Методика восприятия и сравнения величины предметов | ++ | ++ | ++ | ++ | |
| 3 | Коррекция и развитие слухового восприятия Метод предметного счета на слух. | + | + | ++ | ++ | |
| 4 | Развитие зрительного гнозиса Методика «переключения» при зрительном запоминании | ++ | ++ | +++ | ++ | |
| 5 | Коррекция и развитие слухового восприятия Метод конструкции цифры на слух | + | + | + | + | |

«Живой мир»

| № | Коррекционно-развивающие методики | Четверти | | | | Примечания |
|---|--|----------|----|-----|----|------------|
| | | I | II | III | IV | |
| 1 | Коррекция и развитие слухового восприятия Методика восприятия и сравнения величины предметов | ++ | ++ | ++ | ++ | |
| 2 | Развитие зрительного восприятия Упражнение «Цветочки» | ++ | ++ | ++ | ++ | |
| 3 | Коррекция и развитие слухового восприятия Методика восприятия и сравнения величины предметов | + | + | +++ | ++ | |
| 4 | Развитие зрительного гнозиса Методика «переключения» при зрительном запоминании | ++ | ++ | +++ | ++ | |

«Музыка и пение»

| № | Коррекционно - развивающие методики | Четверти | | | | Примечания |
|----|--|----------|----|-----|----|------------|
| | | I | II | III | IV | |
| 1. | Развитие и формирование оптико-пространственных, временных представлений: а) Упражнение на развитие представлений о музыкальных инструментах. | + | + | + | + | |
| 2. | Развитие моторных навыков: а) Упражнения для пальчиков. | + | + | + | + | |
| 3. | Развитие зрительного гнозиса: а) Понимания дирижерских жестов: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения. б) Знакомство с музыкой разного эмоционального содержания. | + | + | + | + | |

«Изобразительное искусство»

| № | Коррекционно - развивающие методики | Четверти | | | | Примечания |
|----|--|----------|----|-----|----|------------|
| | | I | II | III | IV | |
| 1. | Развитие и формирование оптико-пространственных, временных представлений: а) Упражнение на развитие представлений о временах года. | + | + | + | + | |
| 2. | Развитие моторных навыков: а) Упражнения для пальчиков. | + | + | + | + | |
| 3. | Развитие зрительного гнозиса: а) Методика рисования прямых линий, округлых форм. б) Методика выделения части из целого. | + | + | + | + | |

«Трудовая подготовка»

| № | Коррекционно - развивающие методики | Четверти | | | | Примечания |
|----|---|----------|----|-----|----|------------|
| | | I | II | III | IV | |
| 1. | Развитие и формирование оптико-пространственных, временных представлений: а) Упражнение на развитие представления о трудовой подготовке б) Дидактические игры «Четвертый - лишний» и др. | + | + | + | + | |
| 2. | Развитие моторных навыков: а) Методика развития мелкой моторики руки. | + | + | + | + | |
| 3. | Развитие зрительного гнозиса: а) Дидактическая игра «Найди ошибку» и др. | + | + | + | + | |

4.10 План внеурочной деятельности

| 1.Направление работы: Социализация и общение | | | |
|--|---|----------------------|---|
| Содержание работы | Форма работы | Сроки | Примечания |
| День Знаний. Мероприятия, посвященные году охраны окружающей среды в Югре. | Общешкольная линейка Инструктаж по ОТ и ТБ Классный час | 1 сентября 2015г. | Взаимодействие с классом и родителями. |
| Новогодний праздник. | Инструктаж по ОТ и ТБ Посещение центра национальных культур (Просмотр спектакля «Новогодний хоровод»). | Декабрь 2015г. | Взаимодействие с классом и с родителями, с руководителем центра национальных культур. |
| Международный женский день 8 марта | Инструктаж по ОТ и ТБ Праздничный концерт. | 07.03.2015г. | Взаимодействие с родителями, учителями – предметниками. |
| «Всемирный день памяти жертв ДТП» | Участие при подготовке агитационных плакатов о | Ноябрь 2015г. | Взаимодействие с классом , с инспектором ГИБДД. |

| | | | |
|--|---|----------------------------|---|
| | безопасности дорожного движения. | | |
| 2. Направление работы: Формирование здорового образа жизни | | | |
| Содержание работы | Форма проведения | Сроки | Примечания |
| Профилактика травматизма, правила безопасного поведения в быту, на улице, в общественных местах, на речке, в лесу. | Инструктаж по ОТ и ТБ Презентации | В течение 2015-2016уч.год. | Взаимодействие с инспектором по пожарной безопасности, ГИБДД |
| 3. Направление работы: Трудовое воспитание | | | |
| Предметная неделя «Букваренок» | Конкурсы, поделки, викторины, презентации, рейд «Говорящий портфель», игры по станциям. | 16.11-21.11.15г. | Взаимодействие с классом и родителями, учителями – предметникам |
| КТД «Новогодние хлопоты» | Конкурс поделок, стенгазет | Декабрь 2015 г. | Взаимодействие с классом и родителями, учителями – предметникам. |
| КТД «Вахта памяти» | Торжественная линейка Классный час Презентации Поделки | 25.04.16 - 08.05.16 | Взаимодействие с классом и родителями, классными руководителями, ветеранами ВОВ |
| Мероприятие по трудовому обучению | Олимпиада по ручному труду | 26.01. 2016г. | Взаимодействие с классом и родителями, классными руководителями |
| «Международный день – 8 марта» | Конкурс семейных газет Конкурс поздравительных открыток Праздничная линейка | 03.03.16-07.03.16 г.г. | Взаимодействие с классом родителями, классными руководителями |

V Организационный раздел

5.1 Учебный план

| № | Предметы учебного плана | Всего часов | Теория | Практика | | |
|-------------------|-------------------------|-------------|--------|---------------------|---------------------------------|-----------|
| | | | | Практические работы | Проверочные, контрольные работы | Экскурсии |
| 1 четверть | | | | | | |
| 1 | Развитие устной речи | 9 | | 9 | | |
| 2 | Чтение | 18 | | 17 | | 1 |
| 3 | Письмо | 18 | | 17 | 1 | |
| 4 | Математика | 18 | 1 | 16 | 1 | |
| 5 | Живой мир | 4,5 | 0,5 | 3,5 | | 0,5 |
| 6 | Музыка и пение | 4,5 | | 4,5 | | |
| 7 | Изобраз. искусство | 9 | | 9 | | |

| | | | | | | |
|-------------------|----------------------|-----|---|-----|---|--|
| 8 | Трудовая подготовка | 9 | | 9 | | |
| 2 четверть | | | | | | |
| 1 | Развитие устной речи | 7 | | 7 | | |
| 2 | Чтение | 14 | | 14 | | |
| 3 | Письмо | 14 | | 13 | 1 | |
| 4 | Математика | 14 | 1 | 12 | 1 | |
| 5 | Живой мир | 3,5 | | 3,5 | | |
| 6 | Музыка и пение | 3,5 | | 3,5 | | |
| 7 | Изобраз. искусство | 7 | | 7 | | |
| 8 | Трудовая подготовка | 7 | 1 | 6 | | |
| 3 четверть | | | | | | |
| 1 | Развитие устной речи | 9 | | 9 | | |
| 2 | Чтение | 18 | | 18 | | |
| 3 | Письмо | 18 | | 17 | 1 | |
| 4 | Математика | 18 | 1 | 16 | 1 | |
| 5 | Живой мир | 9 | | 9 | | |
| 6 | Музыка и пение | 4,5 | | 4,5 | | |
| 7 | Изобраз. искусство | 4,5 | | 4,5 | | |
| 8 | Трудовая подготовка | 9 | | 9 | | |
| 4 четверть | | | | | | |
| 1 | Развитие устной речи | 8 | | 8 | | |
| 2 | Чтение | 16 | | 16 | | |
| 3 | Письмо | 16 | | 15 | 1 | |
| 4 | Математика | 16 | 1 | 14 | 1 | |
| 5 | Живой мир | 4 | | 4 | | |
| 6 | Музыка и пение | 4 | | 4 | | |
| 7 | Изобраз. искусство | 8 | | 8 | | |
| 8 | Трудовая подготовка | 8 | | 8 | | |

Примерный перечень экскурсий

1. Экскурсия по школе. Упражнения на ориентирование в школьном здании.
2. Экскурсия. Работа с природным материалом.

5.2 Календарный график реализации программы

| Четверть | Сроки | Количество | | | | Подпись проверяющего | |
|------------|----------------------|----------------|--------------|--|------|----------------------|-----------------------|
| | | Учебных недель | Учебных дней | Запланированных часов по классам (предметам для 6-9 кл.) | | | Фактич. провед. часов |
| | | | | Предметы | Часы | | |
| I четверть | 01.09 – 02.11.2016г. | 9 | 45 | Развитие устной речи | 9 | | |
| | | | | Чтение | 18 | | |
| | | | | Письмо | 18 | | |
| | | | | Математика | 18 | | |
| | | | | Живой мир | 4,5 | | |
| | | | | Музыка и пение | 4,5 | | |
| | | | | Изобраз. искусство | 9 | | |
| | | | | Трудовая подготовка | 9 | | |
| II | 11.11 – | 7 | 35 | Развитие устной речи | 7 | | |
| | | | | Чтение | 14 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------|------------|----------------------|-----|--|--|
| четверть | 29.12.2016г. | | | Письмо | 14 | | |
| | | | | Математика | 14 | | |
| | | | | Живой мир | 3,5 | | |
| | | | | Музыка и пение | 3,5 | | |
| | | | | Изобраз. искусство | 7 | | |
| | | | | Трудовая подготовка | 7 | | |
| III четверть | 11.01 – 24.03.2017г. 23.03 – расписание по понедельнику, за 22.02; 24.03 – расписание по вторнику, за 23.02 | 10 | 50 | Развитие устной речи | 9 | | |
| | | | | Чтение | 18 | | |
| | | | | Письмо | 18 | | |
| | | | | Математика | 18 | | |
| | | | | Живой мир | 4,5 | | |
| | | | | Музыка и пение | 4,5 | | |
| | | | | Изобраз. искусство | 9 | | |
| | | | | Трудовая подготовка | 9 | | |
| VI четверть | 04.04. – 31.05.2017г. 30.05 и 31.05.2016г. расписание уроков по понедельнику, за 02.05 и 09.05.2016г. | 8 | 40 | Развитие устной речи | 8 | | |
| | | | | Чтение | 16 | | |
| | | | | Письмо | 16 | | |
| | | | | Математика | 16 | | |
| | | | | Живой мир | 4 | | |
| | | | | Музыка и пение | 4 | | |
| | | | | Изобраз. искусство | 8 | | |
| | | | | Трудовая подготовка | 8 | | |
| | Итого: | 34 | 170 | | | | |

5.3 Объем учебных предметов

Данная программа рассчитана на 1 год. Срок реализации 2016 - 2017 учебный год. По учебному плану на изучаемый материал отводится:

| | | | |
|-----------|---|-----------|---|
| 1. | Развитие устной речи 33 часа в год, 1 час в неделю I четверть – 9 ч. II четверть – 7 ч. III четверть – 9 ч. IV четверть – 8 ч. | 2. | Чтение 66 часов в год, 2 часа в неделю I четверть – 18 ч. II четверть – 14 ч. III четверть – 18 ч. IV четверть – 16 ч. |
| 3. | Письмо 66 часов в год, 2 часа в неделю I четверть – 18 ч. II четверть – 14 ч. III четверть – 18 ч. IV четверть – 16 ч. | 4. | Математика 66 часов в год, 2 часа в неделю I четверть – 18 ч. II четверть – 14 ч. III четверть – 18 ч. IV четверть – 16 ч. |
| 5. | Живой мир 33 часа в год, 1 час в неделю I четверть – 9 ч. II четверть – 7 ч. | 6. | Музыка и пение 16,5 часов в год, 0,5 часов в неделю I четверть – 4,5 ч. II четверть – 3,5 ч. |

| | | | |
|-----------|---|-----------|---|
| | III четверть – 9 ч. IV четверть – 8 ч. | | III четверть – 4,5 ч. IV четверть – 4 ч. |
| 7. | Изобразительное искусство 33 часов в год, 1 час в неделю I четверть – 9 ч. II четверть – 7 ч. III четверть – 9 ч. IV четверть – 4 ч. | 8. | Трудовая подготовка 33 часов в год, 1 час в неделю I четверть – 9 ч. II четверть – 7 ч. III четверть – 9 ч. IV четверть – 8 ч. |

VI Условия реализации программы

6.1 Учебно-методический комплекс

| № п/п | Автор | Наименование | Место издания год | Примечание |
|-------|--------------------------------|---|-----------------------|--|
| | Под редакцией В.В. Воронковой. | Программы специальной (коррекционно) образовательной школы VIII вида: 1-4 классы | Москва, «Просвещение» | Базовая Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации |
| | А.К.Аксенова С.В.Комарова | « Букварь » 1 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | Москва «Просвещение» | Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации |
| | С.В.Комарова | « Развитие речи » 1 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. | Москва, «Просвещение» | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации |
| | Т.В.Алышева | « Математика » 1 класс учебник (2 части) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. | Москва, «Просвещение» | Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации |
| | Н.Б.Матвеева М.С.Котина | « Живой мир » 1 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных | Москва, «Просвещение» | Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|
| | | учреждений VIII вида. . | | |
| | В.В.Алеев Т.Н.Кичак | «Музыка» 1 класс учебник (2 части) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. . | Санкт- Петербу рг «Просве щение» | Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации |
| | Л.А.Кузнецова | «Технология.Ручной труд» 1 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. | Санкт- Петербу рг «Просве щение» | Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации |

2 Оборудование

- Технические средства обучения Плюсы от использования средств ИКТ у обучающихся:
- задействованы основные группы анализаторов: зрение, слух.
 - самостоятельно выполненные учениками задания и практические работы;
 - умение работать с источником информации: карточками-заданиями, инструкционной технологической картой;
 - повышение мотивации к уроку;
 - более длительная концентрация внимания обучающихся на учебной деятельности.

Наглядно - дидактические пособия, демонстрационный материал, дидактический материал:

Таблицы по предметам «Письмо», «Чтение»:

- Алфавит в картинках.
- Алфавит в прописи.
- Алфавит с названиями букв.

Таблицы «Веселая математика».

- Демонстрационные таблицы:
- Порядковый и количественный счёт
 - Сложение в пределах десяти
 - Вычитание в пределах десяти
 - Десятки и единицы
 - Составляем задачи
 - Знаки «больше», «меньше», «равно»
 - Деление целого на части
 - Длина, ширина, высота
 - Измеряем объём и вес
 - Измеряем температуру
 - Многоугольники
 - Объёмные фигуры
 - План моей комнаты
 - Меры времени
 - Части суток и время

Знай время

Иллюстрации (карточки, картинки, иллюстрированные инструкции по лепке из пластилина) животных, растений, деревьев, овощей, фруктов и т.д.

Дидактический материал по предмету «живой мир»:

1. Диск с видеуроками и презентациями «Живой мир».
2. Времена года.
3. Лото «Лето».

Презентации:

1. *Предмет «Живой мир»*
 - «Дары осени»
 - «Лето»
 - «Весна»
 - «Зима»
 - «Животные»
 - «Овощи и фрукты»
2. *Предмет «Математика»*
 - «Расположение предметов в пространстве»
 - «Яблоки – десятки»
 - «Фигуры»
 - «Нумерация от 1-10»
 - «Картинки от 0 до 10»
 - «Учимся считать»
3. *Предмет «Чтение»*
 - «Алфавит в стихах»
 - «Букваренок»
 - «Буквы»
 - «Голоса домашних животных»
 - «Голоса диких животных»
 - «Домашние животные»
 - «Звуки природы»
 - «Сказки – презентации»
4. *Предмет «Письмо»*
 - «Различение заглавных букв З — Е — Ё на письме»
 - «Предлоги»
5. *Предмет «Развитие устной речи»*
 - «Развитие связной речи»

6.3 Кадровые условия

Рабочую программу реализует учитель второй категории Измайлова Ксения Владимировна. Образование высшее: «Институт специальной педагогики и психологии», г. Санкт-Петербург, 2009 г., специальность: специальный психолог, квалификация: олигофренопедагог. Диплом № ВСГ 3213546

Сетификат участника тренинга ЗАО «Роста» по теме: «Эффективные коммуникации педагогов с родителями», 2010 год

Удостоверение о курсах повышения квалификации. Регистрационный номер 031981. Дата выдачи: 20.11.2014г. АНМЦ «Развитие и коррекция» по программе «Современные коррекционно – развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе».

Диплом о профессиональной переподготовке. Регистрационный номер 870/15А. Дата выдачи: 31.03.2015г. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

Сертификат участника международного форума «Академии политического образования и международных молодежных контактов» по теме: «Живое страноведение: система специального школьного образования в земле Баден – Вюртемберг», г. Бад Либенцель 10.07.2015 год.

Стаж работы в КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» 6 лет.

VII. Литература, использованная при подготовке программы

- Программы специальной (коррекционно) образовательной школы VIII вида: 1-4 классы Под редакцией Воронковой В.В. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, 2010.
- Безруких М.М. Как научить ребенка писать красиво. – М., Дидакт, 1995.
- Епифанова О.В. Предупреждение нарушений в формировании письменной речи учащихся. Ж. Начальная школа № 7, 2001. – С .93
- Карпенко Н.П., Подольский А.И. Внимание и коррекция дисграфических ошибок у детей с недоразвитием речи. Вестник МГУ. Сер. 14. – 1980. - № 3. – С. 48-55.
- Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманитарный издательский центр *ВЛАДОС*, 2002. – С. 113-135.
- Безруких М. М. Знаете ли вы своего ученика?- М. : Просвещение , 1991. – С. 133-144.
- Горбунов С.Ю. Обучение письму и чтению детей с недоразвитием речи. //
- Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. – М. Издательство « Коррекционная педагогика», 2004.
- Емельянова И. Д. Мелкая моторика рук как предпосылка овладения навыками письма дошкольников с ОНР.// Материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии.–М.: Издательство Московского социально-гуманитарного института 2004.- С. 94–99.
- Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- Санкт-Петербург. : Изд. Дом «МиМ»,1997. – С. 117-139 .
- Л.М. Шипицына Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. (Пособие для учителей и родителей) - Санкт-Петербург: Филиал издательства «Просвещение», 2006.
 - Воронкова В.В. «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Москва «Школа-Пресс» 1994.
 - Маллера Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий (электронный ресурс)http://pedlib.ru/Books/1/0263/1_0263-1.shtml