

Администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рощинская средняя общеобразовательная школа»

<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Директор МБОУ «Кирилловская СОШ»</p> <p>_____ М.О. Долгова</p> <p>2016 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор МБОУ Рощинская «СОШ»</p> <p>_____ А.К. Григорьев</p> <p>пр. № О/Д от 2016 г.</p> <p>ПРИНЯТА:</p> <p>на педагогическом совете</p> <p>Протокол № от _____ 2016г.</p>
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КРАЕВЕД»

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Чубагая Надежда Викторовна

Срок реализации: 1 год обучения

Возраст детей: 11-14 лет

пос. Рошино
2016 год

Через приобщение к отечественной истории и культуре происходит осознание ребенком собственной личности. Исторические памятники культуры вызывает интерес к прошлому народа, к истории старины. Освобожденный от жестких идеологических установок исторические памятники культуры вырабатывают новые способы сотрудничества педагогов и детей, объединенных одной целью – освоение человеческой культуры, цельной при всем многообразии и сложности ее форм.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа отредактирована в 2016 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- Письмо №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
 - ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
 - Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Устав учреждения
 - Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение №3)
- При определении содержания дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ).

Программа **актуальна** в стремлении достоверно передать технологии народных промыслов подрастающему поколению для восстановления духовной культуры, исторической памяти и этнических корней.

Педагогическая целесообразность программы сосредоточена в ее практической деятельности. Дети занимаются интересным творческим делом, которое традиционно дает положительный эмоциональный настрой, где нет места грубости, агрессии и другим негативным явлениям.

Цель программы: изучение культуры родного края на основе исторических памятников .

Задачи:

Обучающие:

- сформировать систему знаний о единстве человека, народного творчества и природы,
- сформировать навыки самостоятельной работы при формировании временных экспозиций,
- приобщить детей к русской культуре, как части мирового наследия,
- через изучение истории родного края помочь детям лучше узнать и понять историю страны,

Развивающие:

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности,
- способствовать развитию воображения детей посредством изучения экспозиции краеведческого музея (городского и деревенского быта в разные эпохи жизни нашего региона),
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы (настойчивости, усидчивости, эмоциональной уравновешенности),
- содействовать развитию общих познавательных способностей детей(восприятия, памяти, внимания, мышления).
- пробудить в детях интерес к исследовательской деятельности,
- способствовать развитию интереса к поисковой работе,
- расширить кругозор и словарный запас детей

Воспитательные:

- воспитать понимание национальной культуры родного края, как составляющей части своего народа,
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств ребенка,
- воспитать способность к взаимодействию, взаимопониманию, и взаимопомощи,
- сформировать основы культуры поведения и общения,
- создать благоприятный психологический микроклимат в детском объединении
- воспитание патриотизма у детей посредством знакомства с талантливыми земляками

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы «Исторический Выборг» в представлении детям знаний о традиционных промыслах Ленинградской области, подкрепленных материалами краеведческого музея.

Данная программа адресована детям в возрасте 11-14 лет.

Срок реализации: 1 год обучения:

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий - аудиторные

Основной формой проведения организации образовательной деятельности является занятие, проводимое коллективным способом.

Наиболее эффективной формой занятия для данного вида деятельности является практическая работа с элементами беседы и игры.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, согласно расписанию.

По окончании обучения дети должны:*Знать:*

- основные исторические факты жизни города Выборга;
- о роли исторических памятников в жизни общества;
- об истории и культуре города Выборга;
- название исторических памятников, их происхождение и роль в жизни общества.

Уметь:

- владеть специальной терминологией;
- уметь вести поисковую работу;
- уметь проводить экскурсии;
- уметь брать интервью.

Формы проведения промежуточной аттестации:

В течение всего образовательного периода ведется отслеживание результатов педагогической деятельности с помощью следующих форм и методов диагностирования:

- наблюдение
- опрос
- анализ
- викторина
- конкурс
- выступление.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов программы	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной диагностики
		Всего	Теория	Прак- тика	
1	Введение	2	2	-	-
2	История и культура Карельского перешейка и г. Выборга	54	14	40	Викторина
3	Юный экскурсовод	78	18	60	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс
4	Мероприятия в историческом городе «Путешествие в прошлое»	10	-	10	Наблюдение, анализ, опрос
	Итого	144	34	110	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1. Введение:

Роль исторических памятников в жизни общества.

2. История и культура Карельского перешейка и города Выборга.

Теория: Культура и природа Карельского перешейка. Особенности развития города Выборга. Военная история нашего края. Семья - малая Родина. Семейные архивы. Откуда произошли названия. Легенды и сказания.

Практика: поисковая работа, направленная на получение информации об исторических памятниках Карельского перешейка, города Выборга.

3. Юный экскурсовод.

Теория: значение грамотной речи при проведении экскурсии. Правила проведения экскурсии (план экскурсии, длительность, наглядность). Основные правила оформления временных экспозиций

Практика: выполнение упражнений на совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Упражнения на улучшение дикции (темп речи, высота голоса, паузация). Оформление временных экспозиций. Разработка экскурсий.

4. Мероприятия в историческом городе «Путешествие в прошлое»:

Теория : Правила поведения во время экскурсии, правила поведения в музее.

Практика: обсуждение гипотез о происхождении топографических названий. Экскурсии: Выборгский Замок, Парки города Выборга, Исторические улицы города Выборга .

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «КРАЕВЕД»

№ п/п	Разделы программы	Формы занятия	Методы	Дидактический и наглядный материал Технические средства обучения	Формы и методы диагностики
1.	Введение	Беседа, игра	Объяснительно – иллюстративный, проблемный	Презентация	-
2.	История и культура Карельского перешейка и г. Выборга	Беседа, самостоятельная работа, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, поисковый	Презентации, музейные экспонаты, тематические стенды, книги, интернет-ресурсы	Наблюдение, опрос, викторина
3.	Юный экскурсовод	Беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсия, презентация	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, поисковый	Презентации, музейные экспонаты, тематические стенды	Наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, конкурс
4.	Мероприятия в историческом городе «Путешествие в прошлое»	Беседа, практическая работа, экскурсия, презентация	Объяснительно-иллюстративный, программированный, поисковый	Экспонаты музеев, памятники архитектуры	Наблюдение, анализ, опрос

Критерии результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Краевед»

№	Показатели	Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий-1 балл
		1	Информатив-ность	Прочные систематизированные знания по предмету. Стремление к самостоятельному приобретению знаний. Свободное применение знаний в практической деятельности.
2	Мастерство	Качественное и аккуратное оформление экспозиций разного уровня сложности. Высокий уровень самостоятельности при выполнении работ. Систематическое участие в выставках.	Качественное выполнение изделий разного уровня сложности с эпизодической помощью педагога. Проявление самостоятельности. Периодическое участие в выставках.	Выполнение изделий при систематической помощи педагога. Невысокие качественные показатели работ. Крайне редкое участие в выставках.

3	Творчество	Наличие устойчивого познавательного интереса. Способность к принятию нестандартных решений и к поиску на пути реализации своей идеи.	Присутствие познавательного интереса. Ограниченная способность к принятию собственной идеи и ее реализации.	Неустойчивый познавательный интерес. Отдельные проявления творческого поиска на основе поддержки руководителя.
4	Коммуникативность	Хорошая способность общения на основе общепринятой этики. Доброжелательность, уважение друг к другу в сочетании с умением работы в коллективе на основе взаимовыручки, товарищества и взаимопомощи	Этическое воспитание присутствует. Недостаточное уважение к товарищам по учебной группе. Умение работы в коллективе слабое.	Низкое этическое воспитание, раздражительность, недоброжелательное отношение к другим учащимся. Низкий коллективизм, замкнутость. Взаимовыручка, поддержка находятся на низком уровне.
5	Способность к самоконтролю и самооценке.	Развито умение оценки собственных сил и возможностей. Объективность в оценивании результатов своей деятельности и работы других. Развито чувство рефлексии. Восприятие критики - адекватное.	Недостаточное развитие чувства самооценки (преувеличение) недостаточная объективность результатов своей деятельности и работы группы. Рефлексия занижена. Восприятие критики болезненное.	Низкий уровень самооценки. Необъективность в оценивании результатов деятельности группы и своей. Способность к рефлексии – отсутствует. Негативное восприятие критики
6	Способность развития и самосовершенствования	Самостоятельная ориентация в поиске необходимой информации в различных источниках (компьютер, литература). Наличие стойкой потребности в повышении своей образовательной деятельности. Стремление к реализации своих способностей. Четкое представление своего последующего образовательного пути и места в обществе.	Недостаточное ориентирование в поиске информации. Средний уровень потребности в повышении своей образованности. Ограниченность в стремлении реализации своих способностей и выборе дальнейшего пути развития личности.	Нежелание повышения своей информированности, отсутствие ее поиска. Низкий уровень стремления к повышению образованности, отсутствие желания реализации собственных способностей и невиденье своего дальнейшего пути развития.
7	Отношение к занятиям	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Инициативность. Интерес, активность.	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Присутствие интереса. Пониженный уровень активности.	Нерегулярное посещение занятий. Участие в работе без выраженного интереса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисовская Н.А. «Сто памятных дат», М. «Советский художник», 1991
2. Богуславская И.Я «Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея» Ленинград, Художник РСФСР , 1984
3. «Воспитание школьников», журналы №№ 5, 6, 8, 9 2007
4. Гомозова Ю.Б «Калейдоскоп чудесных ремёсел» Ярославль, Академия развития, 1998
5. Жуков В.П. «Словарь русских пословиц и поговорок», М. «Русский язык», 1991
6. Залуцкая О.Л. Луйгас Н.Е. «Школьный музей», Минск, «Красико-Принт», 2007
7. Каргина З.А. «Практическое пособие для педагога дополнительного образования», М. «Школьная пресса», 2006
8. Назарова С.И. «Программа по народному искусству Ленинградской области» Кафедра теории, истории и методики искусств под руководством кандидата педагогических наук, доцента С.И.Назаровой. Санкт-Петербург 2000.
9. Котова И.Н. Котова А.С. «Русские обряды и традиции. Народная кукла», Санкт-Петербург, «Паритет» 2008
10. Колеченко А.К. «Психология и технология воспитания», Санкт-Петербург, «Каро», 2006
11. Никишина Е.В. «Инновационные педагогические технологии», Волгоград, «Учитель», 2006
12. Свиных В.П.»Поделочные материалы» Минск, Хоэптон, 1999
13. Халезова Н.Б «Декоративная лепка» М.,Творческий центр, 2003

ПРИНЯТ: на педагогическом совете Протокол № от 2016г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Рошинская СОШ» _____ А.К.Григорьев пр. № О/Д от 2016г.
---	---

Календарный учебный график
 Дополнительная общеразвивающая программа «Краевед»

месяц	неделя	Наименование темы	К-во часов
Сентябрь	1	Введение. Беседа с элементами игры «Давайте познакомимся».	2
	1	Краеведение-наука о родном крае. Источники изучения родного края.	2
	2	Красотой славиться наша земля. Знакомство с природой района.	2
	2	Воспитание бережного отношения к природе. Легенды и предания.	2
	3	Выборгская земля. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир.	2
	3	Легенды города Выборга.	2
	4	Предания города Выборга.	2
	4	Экскурсия в музей « Выборгский Замок»	2
Октябрь	1	Топонимика нашего края.	2
	1	Доклады учеников о названиях населенных пунктов на территории Выборгского района.	2
	2	Финский залив в жизни нашего города.	2

	2	Современное состояние Финского залива. Экологические проблемы, нашего времени. Как все начиналось.	2
	3	Проект экспозиции, посвященной истории Финского залива.	2
	3	Проект экспозиции, посвященной истории Выборга	2
	4	Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций	2
	4	Экскурсия в музей города Выборга	2
Ноябрь	1	Туристское снаряжение и уход за ним	2
	1	Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе	2
	2	Правила организации и проведения похода, экспедиции	2
	2	Осмотр экспозиции «Историческое оружие», просмотр презентации.	2
	3	Организация музея (понятия: экспозиция, паспорт экспоната, правила оформления паспорта)	2
	3	Организация музея (понятия «фонды», правила хранения экспонатов).	2
	4	Подготовка к конкурсу «Юный экскурсовод».	2
	4	Репетиция экскурсионного сопровождения к видеоматериалу «Юный экскурсовод »	2
Декабрь	1	Наш дом родной. Откуда пошел мой род. Знакомство со своей родословной.	2
	1	Подготовка к конкурсу «Создание родословной своей семьи»	2
	2	Репетиция сопровождения к видеоматериалу «Родословная моей семьи»	2

	2	Игровая программа «Родословное моей семьи» .	2
	3	Выступление с экспозицией «Родословная моей семьи» перед учащимися школы.	2
	3	Выступление с экспозицией «Родословная моей семьи» перед учащимися школы.	2
	4	Выборгская земля в литературе, живописи и музыке. Знакомство с литературными произведениями.	2
	4	Предания, легенды, рассказы, стихи о родном крае.	2
Январь	1	«Легенды» - беседа с учащимися. Сочиняем легенды. Оформление выставочного стенда.	2
	1	Оформление временной экспозиции.	2
	2	Просмотр временной экспозиции, выступление перед учащимися школы : « Тайны Старого города!»	2
	2	Просмотр временной экспозиции, выступление перед учащимися школы : « Тайны Старого города!»	2
	3	С чего все начиналось. Наш край в древности.	2
	3	Здесь пыль веков. Экскурсия в районный краеведческий музей.	
	4	«О чем рассказали книги!?»- работа с литературой.	2
	4	Первые поселения. История появления на карте района первых поселений.	
Февраль	1	Подготовка выступлений на тему «История одного населенного пункта», поиск и обработка информации	2
	1	Подготовка выступлений на тему «История одной улицы» поиск и обработка информации	2
	2	Подготовка выступлений на тему «История одного мифического персонажа на исторических зданиях города Выборга»	2

	2	Подготовка выступлений на тему «История появления и мифическое значение животных на исторических памятниках города Выборга»	2
	3	Подготовка выступлений на тему «История одного исторического экспоната»	2
	3	Подготовка выступлений на тему «История одного исторического экспоната»	2
	4	Выступление на тему «История одного исторического экспоната» перед подготовительной учащимися школы.	2
	4	Выступление на тему «История одного экспоната» перед учащимися школы	2
Март	1	Осмотр экспозиции в музее.	2
	1	Самостоятельная работа учащихся по проведенной экскурсии.	2
	2	Доклады учащихся. Описание.	2
	2	«Пути овладения культурой общения» - занятие-тренинг	2
	3	«Пути овладения культурой общения»- занятие-тренинг	2
	3	«Пути овладения культурой общения»-занятие-тренинг	2
	4	Наш город и район в годы войны.	2
	4	«Я не участвую в войне, война участвует во мне!» -	2
Апрель	1	Практическое занятие по работе с архивными источниками. «Из одного металла льют медаль за бой , медаль за труд!»	2
	1	Знакомство с книгой «Памяти». Практическое занятие по теме: «Наши земляки Герои Советского Союза»	2
	2	Оформление временной экспозиции «Война в судьбе моей семьи»	2
	2	Оформление временной экспозиции «Они вернулись с победой»	2
	3	Подготовка выступлений по теме «Война в судьбе моей семьи»	2
	3	Подготовка выступлений по теме «Они вернулись с победой»	2
	4	Выступление на тему «Война в судьбе моей семьи» и «Они вернулись с победой» перед учащимися школы.	2
	4	Выступление на тему «Война в судьбе моей семьи» и «Они вернулись с победой» перед учащимися школы.	2
Май	1	Оформление временной экспозиции «Я помню, я горжусь» встреча с ветеранами ВОВ	2
	1	О чем рассказали фотографии из семейного альбома. Составление рассказа о людях на старых фотографиях в семейном альбоме. Человек и история.	2
	2	Подготовка выступлений на тему «Легенды и сказания»	2

	2	Подготовка выступлений на тему «Мифические персонажи»	2
	3	Оформление временной выставки «Легенды и сказания»	2
	3	Оформление временной выставки «Мифические персонажи»	2
	4	Выступление на тему «Легенды и сказания».	2
			2
	4	Выступление на тему «Мифические персонажи».	
итого	36		144

