

Принято на заседании педсовета МБОУ «Рощинская СОШ» Протокол № 7 от 29.06.2015	Рассмотрено на заседании Управляющего Совета Протокол № 3 от 30.06.2015 года	Утвержден приказом директора МБОУ «Рощинская СОШ» №196 от 30.06.2015 года
--	---	--



**Отчет**  
**о самообследовании**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Рощинская средняя общеобразовательная школа»**  
**Выборгского района Ленинградской области**  
**за 2014-2015 учебный год**

2015г.

## **Структура отчета о самообследовании в МБОУ «Рощинская СОШ».**

### **1. Аналитическая часть**

*1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения*

### **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности**

*2.1. Структура образовательного учреждения и система управления*

*2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся*

*2.3. Выполнение государственных программ*

*2.4. Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения*

*2.5. Итоги обучения в начальной школе*

*2.6. Анализ деятельности основного и среднего образования*

*2.7. Результаты выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние 5 лет:*

*2.8. Работе по проведению государственной (итоговой) аттестации в 2015 году*

*2.9. Олимпиадное и конкурсное движение*

### **3. Воспитательная работа**

### **4. Общественное управление ОУ**

### **5. Качество кадрового обеспечения**

### **6. Материально-техническая база**

### **7. Цели и задачи работы школы на новый 2015-16 учебный год.**

Самообследование МБОУ «Рощинская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно в июне месяце администрацией образовательной организации в форме анализа.

## 1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рощинская средняя общеобразовательная школа» была введена в эксплуатацию в 1962 году. Капитальный ремонт и реконструкция проведены в 2010 году. В окружении школы расположены учреждения здравоохранения (МУЗ «Рощинская поликлиника») и культуры (школа искусств, ДК, ДДТ).

Более чем за 50 лет своего существования школа выпустила более 3000 учеников, из них 80 с медалью «За особые успехи в учении», в том числе 15 золотых.

Сегодня в школе 795 обучающихся. Школа располагает современными учебными кабинетами, есть спортивный зал, игровая комната, актовый зал, библиотека.

МБОУ «Рощинская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**  
**Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ**

РФ, 188820, Ленинградская область, Выборгский район,  
пос. Рощино, улица Железнодорожная, дом 57

E-mail [rosch@vbg.lokos.net](mailto:rosch@vbg.lokos.net)

Официальный сайт: <http://roschinoschoole.jimdo.com/>

**Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ**

**а) год создания учреждения**

Школа открылась 01 сентября 1962 года. С ноября 2011 года является бюджетным образовательным учреждением.

**б) лицензия: срок действия**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 26.01.2012 года, срок действия лицензии - бессрочно.

МБОУ «Рощинская СОШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа среднего общего образования, программа основного общего образования.

**в) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия**

Аккредитация выдана 06.02.2012 года, срок действия - до 03.05.2023 года

**Учредитель**

Учредителем учреждения является администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет комитет образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.

Местонахождение Учредителя: 188800, Ленинградская область г. Выборг, ул. Выборгская д. 30.

МБОУ «Рощинская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

### **Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ**

1. Положение о педагогическом совете
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года
3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
4. Правила внутреннего распорядка учащихся
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7. Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся
8. Положение о внеурочной деятельности
9. Положение о школьном методическом объединении
10. Положение о библиотеке
11. Положение о ГПД
12. Положение о совещании при директоре
13. Положение о родительском собрании
14. Положение о школьном совете
15. Положение о ведении классных журналов
16. Положение о рабочей программе по предмету
17. Положение об обучении по индивидуальному плану
18. Положение о совете профилактики
19. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
20. Положение о порядке приема граждан в ОО
21. Положение о внутришкольном контроле.

Деятельность МБОУ «Рощинская СОШ» регламентируется также основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и Программой перспективного развития на 2011-2015 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», должностными инструкциями сотрудников.

## 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

### 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Григорьев А.К.	соответствие
2.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Федорова В.В.	высшая
3.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бойкова И.Е.	высшая
4.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мирошниченко Н.С.	первая
5.	заместитель директора по воспитательной работе	Штокалова Е.С.	Без категории 1 год стаж
6.	заместитель директора по безопасности	Солодянкин Ю.Л.	высшая
7.	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Козин К.В.	Без категории 1 год стаж
8.	социальный педагог	Кочетова Л.А.	первая

Общее управление МБОУ «Рощинская СОШ» осуществляет директор Григорьев Анатолий Константинович в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- школьный совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Рощинская СОШ»

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Рощинская СОШ» на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции организации.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

## **2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают основное общее образование, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Обновление образовательных стандартов.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Совершенствование современной школьной инфраструктуры.

В 2011-2015 годах обеспечено выполнение программ развития организации с учетом основных задач проекта перспективного развития МБОУ «Рощинская СОШ» на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Все участники образовательного процесса были включены в реализацию проекта развития. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Устава ОУ осуществляется образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);
- дополнительного образования: художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. В 2014-2015 учебном году обучение в школе I уровня (1, 2, 3, 4-е классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для первоклассников и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

- Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
- Составление основной образовательной программы ОУ.
- Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
- Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.



В 2014-2015 учебном году школа работала:

- начальная школа и основная в режиме 5-дневной недели;
- средняя школа в режиме 6-дневной недели.

#### *Первый уровень обучения (1-4 классы)*

На первой степени обучения (12 классов, в которых на конец учебного года обучалось 357 учащихся) идет формирование общеучебных навыков и развитие самостоятельности учебных действий младших школьников. Исходя из этого, на первом уровне обучения выдвигались следующие задачи:

- повысить успешность обучения через дифференциацию подходов в обучении младших школьников;
- продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий;
- увеличить двигательную активность учащихся начальной школы;
- систематизировать работу с одаренными детьми;
- воспитывать у учащихся социальную толерантность, чувство уверенности в себе.

#### *Второй уровень обучения (5-9 классы)*

На втором уровне обучения 12 классов, в которых на конец 2014-2015 учебного года обучалось 353 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой и второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям.

#### *Третий уровень обучения (10-11 классы)*

На третьей ступени обучения (3 класса, в которых на конец учебного года обучалось 65 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся. Основные задачи обучения учащихся 10-х 11-х классов:

- поэтапная отработка технологии проведения ЕГЭ уже в 10 классе;

- отслеживание и корректировка знаний учащихся 10, 11 классов;
- оценка уровня обученности обучающихся с последующей корректировкой знаний;
- реализация профильного обучения.

Для их реализации в ОУ созданы необходимые условия: материальные, кадровые, финансовые. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы основан на базисном плане и включает в себя все обязательные предметы. Обучение проводится с использованием государственных программ, интеграции некоторых предметов. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимый.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на ШМО и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

### ***2.3 Выполнение государственных программ***

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

На начальной ступени обучение ведётся по УМК «Школа России», «Гармония». Учителями 1х классов планирование составлено с учетом УУД. На ступенях общего и среднего (полного) образования обучение ведется по рабочим программам, составленными педагогами самостоятельно на основе государственным программ, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования, с соблюдением принципа преемственности.

Контроль за выполнением программного материала осуществлялся постоянно. В календарно-тематическом планировании проставлены числа на весь учебный год, запланированы контрольные работы, уроки повторения, уроки с использованием ИКТ.

Одним из основных школьных документов является классный журнал. В течение учебного года администрацией проводилась проверка классных журналов. Перед каждой проверкой ставилась конкретная цель:

- правильность, своевременность и аккуратность заполнения;
- объективность выставления оценок;
- контроль за посещаемостью;
- накапливаемость оценок, работа со слабоуспевающими;
- прохождение учебных программ;
- обоснованность выставления годовых оценок, подготовка к итоговой аттестации.

По результату каждой проверки составлялась справка, проводились совещания при директоре, заместителях директора по УР, составлялись индивидуальные беседы и т.д. По всем предметам программа за год пройдена.

Среди наиболее часто встречающихся замечаний по ведению классных журналов следует выделить следующие:

- несвоевременное оформление (выставление оценок за контрольные работы, запись тем уроков, заполнение списков обучающихся, пропусков и т.п.);
- необъективность выставляемых за триместр отметок;
- неаккуратность записей (исправления, грязь, разные чернила).

Большинство учителей и классных руководителей своевременно реагировали на замечания, сделанные в результате проверки классных журналов.

#### ***2.4 Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения***

В 2014-2015 учебном году в МБОУ «Рощинская СОШ» продолжалась реализация ФГОС НОО.

Перед учителями нач.школы была поставлена цель: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Учителя интенсифицировали работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровня обучения, в соответствии с требованиями ФГОС. Особое внимание было уделено изменениям, внесенным в образовательную программу начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них **навыки универсальной учебной деятельности**.

В течение учебного года проводились родительские собрания по внедрению ФГОС НОО. На родительском собрании для родителей будущих первоклассников, проведенном 27.05.2015г, заместитель директора по УВР Бойкова И.Е. объяснила родителям то, почему возникла потребность в стандартах второго поколения, чем они отличаются от нынешних стандартов. Остановилась на нормативно – правовых актах внедрения ФГОС, познакомила с учебным планом школы, планом внеурочной деятельности, условиями приёма в первый класс.

Заместитель директора по воспитательной работе Муратова А.А. ознакомила родителей с программой воспитательной работы в начальной школе. Были проведены анкетирования с родителями по выбору приоритетных направлений внеурочной деятельности. Исходя из анализа анкетирования, внеурочная деятельность в МБОУ «Рощинская СОШ» организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-исследовательское. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к внедрению ФГОС учебные занятия организованы только в первую смену, один облегчённый день в середине учебной недели, пятидневная учебная неделя, проведение не более 4-х уроков в день, в середине учебного дня динамическая пауза не менее 40 минут, обучение безотметочное. Организовано двухразовое питание и прогулки для детей, посещающих ГПД.

В оздоровительных целях в школе для удовлетворения физической потребности учащихся в движении организованы подвижные игры на переменах, спортивные часы на прогулках, внеклассные спортивные занятия и часы общения.

Также внесены изменения в Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся. В связи с переходом на ФГОС НОО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования (комплексные работы), организована работа по накопительной системе оценки(портфолио).

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования предполагают выделение:

- базового уровня («выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету;
- повышенного уровня («выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

По плану внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

-внесены коррективы в Основную образовательную программу НОО образовательного учреждения,

- составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,
- разработана программа внеурочной деятельности,
- работа по накопительной системе оценке учащихся (портфолио)
- отслеживается адаптация учащихся 1-х классов с выявлением уровня развития на данный период,
- проанализирована специфика организации образовательного процесса с соответствием требованиями в ФГОС нового поколения,
- проанализирована воспитательная работа в 1х – 4х классах с учетом ФГОС НОО.

При посещении уроков администрацией большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

В течение года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой (были созданы несколько творческих групп), работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

На протяжении года учителя 1-х классов: Дивулина Л.А., Захарова Е.А., Маргаритова Н.А. тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирование по различным проблемам. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

**Образовательный процесс в начальной школе** реализуется в соответствии с УМК «Школа России» и «Гармония».

При посещении уроков большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. На уроках учителей часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание.

Кафедра учителей начальных классов в течение 2014 - 2015 учебного года вела целенаправленную работу по внедрению ФГОС в 1, 2, 3, 4 классах, формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых Программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению ими алгоритмами решения задач, развитию универсальных учебных действий. Итоговые работы подтвердили достаточно высокий уровень сформированности у учащихся начальных классов знаний, умений и навыков по всем вышеназванным направлениям.

Успешно реализована задача по повышению уровня педагогического мастерства учителей начальной школы. Оценить успешность работы учителей начальных классов возможно по следующим критериям:

- Исследовательские работы и проекты учащихся – 100%
- Участие в МО, проблемных группах – 100%
- Участие в предметных декадах – 100%
- Участие в методических мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня (конкурсах, олимпиадах, семинарах, проектах, конференциях, педагогических чтениях, открытых уроках) – 100%
- Применение базовых технологий по ФГОС в 1, 2, 3, 4 классах – 100 %

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

### ***2.5 Итоги обучения в начальной школе***

Обучение велось по государственным программам. УМК представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. Учащиеся 1, 2, 3,4 классов в 2014/2015 учебном году обучались по Федеральному государственному образовательному стандарту.

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ ГОДА – 61%.**

**УСПЕВАЕМОСТЬ – 100%.**

<b>Классы</b>	<b>Окончили на отлично</b>	<b>На «4» и «5»</b>	<b>С одной «3»</b>
2 – ые	8 (9%)	52 (62%)	5 (9%)
3 - ьи	10 (11%)	39 (55,3%)	6 (9,2%)
4 - ые	8 (10%)	46 (52,9%)	2 (3%)
<b>Итого</b>	<b>26 (10%)</b>	<b>137 (55,8%)</b>	<b>13 (6,9%)</b>

***Задача по обеспечению качественного образования выполнена.***

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков по триместрам показывает, что уровень качества знаний достаточно на высоком уровне в течение всего учебного года, а к концу года наблюдается прогресс. Наиболее высокое качество знаний в течение года показывали учащиеся 2 А – 80% (учитель Бойкова И.Е.), 4 А класса- 73 % (Шумкова О.В.), 3 В класса- Савина Н.В(63%).

### Качество по предметам

Классы	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
1 – ые	не аттестованы	не аттестованы	не аттестованы	не аттестованы
2 – ые	65 %	93%	78%	91%
3 – ые	61%	88%	76%	88%
4 – ые	52%	86%	67%	77%
<b>Итого</b>	<b>62,7%</b>	<b>86,3%</b>	<b>68,2%</b>	<b>84,8%</b>

### Успеваемость и качество на 1 уровне

2012 -2013		2013-2014		2014-2015	
Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
97 %	54%	100%	66%	100 %	61%

**Вывод:** наметилась тенденция повышения успеваемости на 0,3%, повышения качества на 0,7% по сравнению с 2013-2014 уч.г.

В 2014 - 2015 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ и тестирования.

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- мониторинговое тестирование по русскому языку и математике по итогам каждого четтриместра в 1 – 4 классах;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

### Мониторинговое обследование по математике в 4 классах на конец года

#### Результаты тестирования. Математика. 4 классы. 2015 г.

Класс	Писали	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый	Низкий	% усп.	% кач.
4 «А»	32 ч.	16 ч. – 50%	10 ч. – 31 %	7 ч. – 35 %	<b>4ч.-12%</b>	94%	81%
4 «Б»	30 ч.	2 ч. – 0,6%	16 ч. -53%	11 ч. – 37%	<b>1ч.-5%</b>	96%	60%
4 «В»	26 ч.	4 ч. – 15%	18 ч. – 69%	3ч. – 12%	1 ч. – 4%	96%	84%
Всего 4 - е классы	88 ч.	22 ч. – 25%	44 ч. – 55 %	11 ч. -13%	6 ч. – 7%	94%	75%



**Результаты регионального тестирования. Русский язык. 4 классы. 2015 г.**

Класс	Писали	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый	Низ кий	% усп.	% кач.
4 «А»	32 ч.	13 ч. – 41%	11ч. – 34 %	7 ч. – 22%	1ч.-3%	97%	75%
4 «Б»	26 ч.	-	13 ч. -50%	8 ч. – 31%	5ч.19%	81%	50%
4 «В»	25 ч.	3 ч. – 12%	8 ч. – 32%	11ч. – 44%	3ч.-12%	88%	51%
Всего 4 - е классы	83 ч.	16 ч. – 20%	32 ч. – 39%	26 ч. -57%	9ч.-11%	<b>89%</b>	<b>71%</b>

**Вывод:** Программа по математике, соответствующая ФГОС, усвоена. Не смогли выполнить базовый уровень учащиеся, которые испытывали сложности с усвоением материала на протяжении всего периода обучения. Высокий уровень усвоения программного материала показали учащиеся 4-А класса (Шумкова О.В.). Недостаточный уровень усвоения материала у учащихся 4-Б класса (Гомонова О.А.) Наибольшие затруднения вызвали текстовые задачи, которые необходимо было решать, работая с информацией, представленной в виде диаграмм. Немало допущено ошибок из-за невнимательного прочтения задания. У уч-ся 4-Б класса невысокий уровень усвоения материала. Проведены анализы работ, индивидуальная работа с уч-ся, не выполнившими работу. Написана повторная работа.

Программа по русскому языку, соответствующая ФГОС, усвоена. Высокий уровень усвоения программного материала у уч-ся 4-А класса (Шумкова О.В.) Недостаточный уровень усвоения материала показала уч-ся 4-Б и 4-В классов (Гомонова О.А., Яковлева В.Н.) Наибольшее кол-во ошибок допущено в блоке «Фонетика и графика». Затруднения вызвали некоторые задания из блока «Орфография». Необходимо отметить неумение уч-ся подбирать примеры с определенной орфограммой, употреблять в предложении имя прилагательное в разных грамматических формах.

В 4-х классах проведена **итоговая комплексная работа**. Цель работы-проверка и оценка уровня сформированности УУД.

Работу писало 87 чел. Справились с работой 75 чел. (87%). Качество достижения предметных результатов-84%. Качество достижения метапредметных результатов-54%. Необходимо отметить недостаточно высокий уровень сформированности УУД. Низкие результаты показали уч-ся, которые испытывали сложности с усвоением материала на протяжении всего периода обучения. Половина уч-ся смогла справиться с заданиями повышенного уровня сложности. Затруднения вызвали вопросы, требующие многократного прочтения текста

и вопросы в косвенной форме. Уч-ся 4-б класса столкнулись с трудностями извлечения информации и ее обобщения, продемонстрировали недостаточный уровень работы с текстом. Ошибки допускались и из-за невнимательного прочтения задания.

Работы с уч-ся проанализированы, разобраны. Проведена дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися.

Итоговые комплексные работы, направленные на выявление уровня сформированности УУД, проведены в 1-3 классах. По результатам работы составлены аналитические справки.

Результаты комплексных работ в 1-х классах показали высокий уровень сформированности УУД: общая успеваемость-97%. Качество усвоения-93%.

Результаты комплексных работ во 2-х классах показали высокий уровень сформированности УУД во 2-а классе- качество усвоения 80% (Бойкова И.Е.) Необходимо отметить недостаточный уровень сформированности УУД у уч-ся 2-б класса- качество усвоения-54%(Позднякова В.Н.)

В 3-х классах с работой справились все учащиеся (успеваемость -100%. Качество усвоения – 78%).

Вывод: необходимо продолжить работу по формированию УУД.

## ***2.6 Анализ деятельности основного и среднего образования***

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Областного и районного комитетов образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

### ***Формы организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году:***

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- надомное обучение больных детей;

- уроки- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- интегрированные уроки;
- уроки-презентации;
- заочная форма.

В течении учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. На протяжении 2011/12,2012/13,2013/14, 2014/15 учебных годов успеваемость составляет 100%. Одной из основных задач на 2014-2015 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания обучающихся за счет плотного педагогического сопровождения учебного процесса. Наибольший интерес для анализа представляет результаты качества обучения за последние четыре года. Успеваемость, которая в течение последних лет стабильно удерживалась на уровне 100% и повышение качества знаний с 34%до 43%.

Стоит отметить, что на 3 уровне 2014/15 учебном году по сравнению с 2013/14 выросло качество знаний с 16% до 29%. Во 2 ступени что в 2014/15 учебном году по сравнению с 2011/12 выросло качество знаний с 29% до 48%. Но в 1 ступени качество знаний снизилось в 2014/15 - 61% в 2013/14 -66%. В основном снижение произошло за счет преподавания английского языка. У некоторых обучающихся одна тройка по английскому языку. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы начального обучения, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся и их родителями, отсутствие должного контакта с учителями -предметниками.

#### Общие сведения об успеваемости обучающихся за 7лет

Учебные годы	Успеваемость %	Качество %	Количество отчисленных учеников	Второгодник и(количество учеников)	Медалисты (количество выпускников)	
					золотые медали	Серебряные медали
2008/09	100	35,9	-	-	-	2

2009/10	99,5	34	-	3	-	1
2010/11	100	36	-	-	1	1
2011/12	100	36.1	-	-		2
2012/13	100	39	-	-	1	1
2013/14	100	40,5	-	-	1	-
2014/15	99,7	39	-	1	1	-

### Результаты по математике административных контрольных работ

Май 2015 года

Классы	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества
<b>10а-25</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>48</b>

Математику в 10 а классе преподает учитель первой категории Сергеева А.Л. Рекомендовано обратить внимание на степень самостоятельности при ответах на вопросы и более широко применять технологию деятельностного метода. Также на уроках следует обратить внимание на вопросы подготовки к ЕГЭ на уроках. И более тщательно продумать обучение детей с высокой мотивацией к обучению.

Октябрь 2014 год

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	средний	средний
<b>7а<sup>(31)</sup></b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>5,2</b>	<b>3,4</b>

76 <sup>(34)</sup>	30	29	14	22	32	18	12	6,5	3,6
<b><u>Средний результат</u></b>	28	24	13	21	27	16	14	5,9	3,5

класс	Кол-во решивших задание, чел												Средний балл	Средняя отметка
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12		
5а(28)	25	17	20	19	17	21	15	25	18	12	12	14	8,3	3,5
5б(28)	26	17	16	12	18	22	17	22	14	9	13	12	7,4	3,1
5в(29)	24	13	18	14	18	17	15	23	15	11	13	7	7,4	3,2
<b>Средний результат по ОУ (%)</b>	25	16	18	15	18	20	16	23	16	11	13	11	7,7	3,3

**Результаты административных контрольных по русскому языку.**

Октябрь 2015

Классы	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества
5а -28	4	14	6	1	70

<b>5б-28</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>67</b>
<b>5в-29</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>70</b>
<b>Итого 67</b>					<b>69</b>

Типичные ошибки:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Правописание безударных падежных окончаний.
3. Правописание сомнительных согласных.

Октябрь 2014

<b>Классы</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>%качества</b>
<b>10а-25</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>40</b>

Апрель 2015

<b>Классы</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>%качества</b>
<b>10а-25</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>40</b>

Уроки русского языка и литературы в 10а ведет учитель высшей категории Белолищева Р.А. Уроки соответствуют требованиям программы. Широко используется разнообразный раздаточный материал, что способствует достижению результата. Учителем активно используется ИКТ. Учащиеся 10 класса в течение урока работают по вопросам изучаемой темы: выделяют опорные слова, заполняют таблицы. Проверка показала, что учитель работает над достижением цели урока. Рекомендовано обратить внимание на степень самостоятельности при ответах на вопросы и написания сочинений.

2.7 Результаты выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние 5 лет:

Предмет	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014 - 2015		
	Число уч-ся	Школ. бал	Район. бал	Число уч-ся	Школ. бал	Район. бал	Число уч-ся	Школ. бал	Район. бал	Число уч-ся	Школ. бал	Район. бал	Число уч-ся	Школ. бал	Район. бал
Русск.яз	35	57,7	63,44	42	58,8	63,5	23	61		40	59,4		39	66	71
Матем-ка (база)	35	45.5	48,35	42	45	43,9	23	45,56		40	46		13	12(отм 4)	Отм 4
Математика (профиль)							-	-	-	-	-		26	50	51
Инфор-ка	1/1	45		2	65	65.8	-	-	-	6	57,5		1	44	
Физика				6	39	49.7	5	54		10	43,1		9	52	
История				8	49,15	53.7	3	37		6	55.16		1	49	
литература	2/2	49		2	62	58,5	-	-	-	1	46		2	56	
биология	5/4	56		5	55,25	57	2	57.5		-	-		3	58	
химия							2	70	62.2	1	46		3	41	
география	1/1	52		1	60	60.5	-	-	-	-	-		1	66	

<b>общество</b>	<b>18/18</b>	<b>54</b>		<b>14</b>	<b>51.7</b>	<b>55.3</b>	<b>17</b>	<b>58,6</b>		<b>25</b>	<b>51.56</b>		<b>21</b>	<b>56</b>	
<b>Англ.язык</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>56,5</b>		-	-	-

## 2.8 Работе по проведению государственной (итоговой) аттестации в 2015 году

### Участие выпускников в ГИА.

Выпускники 2015 года									
Класс	Всего по списку на конец учебного года	Допущены к Г(И)А		Не допущены к Г(И)А*		Получили аттестат		Получили справку об обучении**	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>11А</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	-	-	<b>22</b>	<b>100</b>	-	-
<b>11Б</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	-	-	<b>18</b>	<b>100</b>	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	-	-	<b>41</b>	<b>100</b>	-	-

### Выбор формы ГИА

Класс	Всего по списку на конец учебного года	Выбрали форму ЕГЭ		Выбрали форму ГВЭ	
		Чел.	%	Чел.*	%
<b>11А</b>	22	22	100		
<b>11Б</b>	18	17	94	1	6



<b>ИТОГО</b>	41	40	98	1	2
--------------	----	----	----	---	---

**Результаты ГИА в форме ГВЭ**

Русский язык					Математика (база)						
ФИО участника экзамена	Итоговая отметка	Результаты ГВЭ				ФИО участника экзамена	Итоговая отметка	Результаты ГВЭ			
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Сердарова Любовь Сергеевна</b>	3			+		<b>Сердарова Любовь Сергеевна</b>	3			+	

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.**

Наименование предмета	Принимали участие, чел.	Набрали количество баллов выше установленного минимума		Набрали количество баллов ниже установленного минимума		ФИО участников, набравших 100 баллов	ФИО участников экзамена, набравших более 95 баллов	Сред . балл по школе
		Чел.	%	Чел.	%			
<b>физика</b>	9	9	100	-	-			<b>52</b>
<b>история</b>	1	1	100	-	-			<b>49</b>
<b>информатика</b>	1	1	100	-	-			<b>44</b>
<b>литература</b>	2	2	100	-	-			<b>56</b>

<b>обществознание</b>	21	19	90	2	10	-	-	<b>56</b>
<b>биология</b>	3	3	100	-	-	-	-	<b>58</b>
<b>химия</b>	3	2	67	1	23			<b>41</b>
<b>география</b>	1	1	100					<b>66</b>

Анализируя результаты ЕГЭ по русскому и математике следует отметить, что выпускники подтвердили свои знания. Результат русский -66 баллов выше, чем в прошлом году на 6,6 баллов. Сравнить результаты по математике не представляется возможным, так как в этом году математика сдавалась на двух уровнях: профиль и база.

Результаты предметов по выбору показали: повышение среднего балла по физике с 43 до 52 баллов (учитель Рыженков М.Г.);

Обществознание с 51.6 до 56 (Учитель Федорова В.В);

Информатика 44 балла. По сравнению с 2014 годом (58 баллов) результат ниже **(-14)** (учитель Челищева Н.В.)

Литература -56 баллов. По сравнению с 2014 годом (46 баллов) результат выше **(+10)** (учитель Копачева Г.А.)

История с 55.16 до 49. Результат снижен **(-6)** (Учитель Федорова В.В.)

Химия – 41 балл, снижение результата на 5 баллов (Учитель Семенова Е.Ю.)

Биология – 58 баллов, результат не изменен по сравнению с 2013 годом (учитель Бакланова О.Е.)

География – 66 баллов, в сравнении с 2012 годом, произошло повышение результата на 5 баллов (учитель Кочетова Л.А.)

Не пройден порог установленного минимума у Гуштановым А. 11б класс и Ереминой М. 11а класс по обществознанию (учитель Федорова В.В.) Также не пройден порог минимума у Огневой М. А. по химии (учитель Семенова Е.Ю.) и математика профиль у Шнеркиной Л. 11б класс (учитель Сергеева А.Л.)

Результаты государственной аттестации выпускников подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по привитию учащимся навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учёбы, пониманию необходимости разностороннего образования.

#### **Основные выводы:**

- 1.Участие в ЕГЭ позволило получить объективную оценку уровня подготовленности выпускников и уровню знаний по русскому языку, математике; независимую оценку по обществознанию, истории, физике, информатики, литературе, химии, биологии, географии.
- 2.Особенности организации ЕГЭ позволяют провести полный диагностический анализ итогов на уровне школы. В полученных результатах явно прослеживается некоторая тенденция завышения итоговых оценок базового уровня по некоторым общеобразовательным предметам.

3. Опыт проведения ЕГЭ убедительно свидетельствует о необходимости предварительной подготовки учащихся к особой форме контроля, которая отличает эту итоговую аттестацию от традиционных выпускных экзаменов. В этой связи представляется целесообразным в процессе преподавания наряду с распространенными методами и формами проверки знаний учащихся органично включать тестовые формы контроля, используя разнообразные виды знаний (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом). Кроме того, необходимо изучать информационно-методические материалы: кодификаторы, нормы оценок, версии контрольных измерительных материалов.

4. Считать результаты участия выпускников школы в ЕГЭ в 2015 году удовлетворительными.

5. Отметить положительную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ учителей:

6. Учителя, приглашенные экспертами на проверку экзаменационных КИМов, показали высокий профессионализм, что еще раз доказывает мастерство наших учителей. Продолжить практику участия учителей-экспертов в работе экспертных комиссий.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся,  
освоивших образовательные программы основного общего образования,  
с участием территориальной экзаменационной комиссии в Выборгском районе за 2014/15-учебный год**

№	Предмет	Кол-во выпускников	Сдавали экза	Результаты экзаменов					
				Не справились %	Справились %			Допущены к пересдаче %	Не пересдали %
					«3»	«4»	5»		
1.	Математика	55	55	3/5,5%	26/47%	20/36%	5/9%	3	0
2.	Русский язык	55	55	1/1,8%	11/20%	29/58%	14/25%	1/1,8%	0
3.	Типичные ошибки								
	Математика						Русский язык		

<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение уравнений графическим способом</li> <li>- в представлении графиков линейной, квадратичной функций, прямой и обратной пропорциональности;</li> <li>- знание геометрических формул</li> <li>-- в прочтении графика движения;</li> </ul>	<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в подборе синонимов;</li> <li>- в определении средств речевой выразительности:</li> <li>- в орфографии и пунктуации</li> </ul>
---	--

Итоговая аттестация в 9 классах по русскому языку и математике проходила в новой форме.

**ГИА по русскому языку в 2014-15 сдали 98,2% - средняя оценка 4 (+ 0,2)**

**ГИА по математике в 2014-15 сдали 94,5 % -средняя оценка 4(+0,3)**

При анализе результатов ГИА по математике следует обратить внимание, что 3 обучающихся не подтвердили свои знания. При анализе результатов ГИА по русскому следует обратить внимание, что 1 обучающийся не подтвердил свои знания, а 20 человек повысили свой результат.

#### **Результаты экзаменов по выбору в 2014- 2015 учебном году в 9 классах**

Так как в 2015-2016 году в нашей школе в 10-11 классах будет организован социально- гуманитарный профиль. Всем обучающимся кто идет в 10 класс решением педсовета было предложено сдавать экзамен по обществознанию. Результаты следующие. Средняя отметка -3 балла. Учитель Солодянкин Ю.Л

№	предмет	Кол-во сдававших	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество %
1	обществознание	21	-	10	10	1	48

Результаты экзамена показали, что обучающиеся не подтвердили итоговой отметки по предмету. Подготовка в профильный класс ведется слабо. В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутом. Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебную и воспитательную работу.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся,  
освоивших образовательные программы основного общего образования,  
с участием территориальной экзаменационной комиссии в Выборгском районе за 2013/14-учебный год**

№	Предмет	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен	Результаты экзаменов								
				Не справились %	Справились %			Показали результат %			Допущены к пересдаче %	Не пересдали %
					«3»	«4»	5»	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки	Соответствует оценке за год		
1.	Математика	44	43	0	25/58	14/33	4/9	5/12	20/47	18/42	0	0
2.	Русский язык	44	43	0	5/12	29/67	9/21	3/7	23/53	17/40	0	0
3.	Типичные ошибки											
	Математика						Русский язык					
	Ошибки: - решение уравнений графическим способом - в представлении графиков линейной, квадратичной функций, прямой и обратной пропорциональности; - знание геометрических формул -- в прочтении графика движения;						Ошибки: - в подборе синонимов; - в определении средств речевой выразительности: - в орфографии и пунктуации					

Из 44 учащихся, обучавшихся в 9-х классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 44 ученика. Классными руководителями: 9А- Кочетовой Л.А, 9Б – Белолипцевой Р.А. были подготовлены списки учащихся, паспортные данные для формирования базы проведения экзаменов в новой форме ( ОГЭ) оформлены согласие на обработку персональных данных, составлен список на сдачу экзаменов в форме ГВЭ, ознакомили учащихся с инструкциями по прохождению государственной (итоговой) аттестации в 2014 году.

Итоговая аттестация в 9 классах по русскому языку и математике проходила в новой форме. Всего сдавали ОГЭ 43 человека. Один человек (Цыганок Игорь -9б) по состоянию здоровья сдавал экзамены в форме ГВЭ

#### Результаты ГИА в форме ГВЭ в 2013-2014 учебном году

Русский язык					Математика						
ФИО участника экзамена	Итоговая отметка	Результаты ГВЭ				ФИО участника экзамена	Итоговая отметка	Результаты ГВЭ			
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Цыганок Игорь Юрьевич</b>		+				<b>Цыганок Игорь Юрьевич</b>			+		

Анализируя успеваемость и качество знаний в 2014-2015 учебном году можно сделать следующий вывод. Снижение качества в 5 классе приводит к выводу, что проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее звено далеко не решены. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начиная изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получая новые для себя непривычно низкие оценки за trimestры и год. Порой учитель любит ставить «3», чаще всего, не прикладывая никаких усилий для развития ученика, а лишь констатируя исполнительность ребенка благодаря помощи родителей. мы оцениваем «знания» ученика В старших классах таким детям приходится очень трудно, так как они не способны самоопределиться

В кризисе оказались в этом учебном году учащиеся 7-9 классов, не справившиеся психологически с трудностями программы и требованиями учителей.

Ставя во главу угла вопросы преемственности, следует также продолжить закрепление в других параллелях положительного опыта по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течении всего года. Решение этих задач должно стать результатом упорной. серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

-тесный рабочий контакт учителя –предметника с классным руководителем;

-желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе. Обеспечить овладение выпускниками гос. образовательных стандартов любыми способами (уроки, консультации вне урока, дополнительные задания не только с сильными, но и со слабыми учениками и. т. д)

-помощь социального педагога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями; консультации психолога по работе с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми, и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее.

-для учителей предметников: взаимопосещение рабочих уроков, например, в ходе внутришкольного контроля

-применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей

## **2.9 Олимпиадное и конкурсное движение**

Ежегодно в школе проводится научно- практическая конференция «Шаг в науку». Победители принимают участие в районной научно- практической конференции «Мой край в судьбе России»

В школьной НПК приняли участие 53 ученика. Было представлено 24 творческих работы и 18 проектов. На районной НПК школу представляли:

1. Резникова Наталья, 10 класс, - «Дети блокадного Ленинграда», руководитель Федорова В.В. Данная работа заняла 1 место в районе.
2. «Исследование специфичности действия биологических катализаторов» - Данилова Е., Огнева М., Шнеркина Л., 11б класс, руководитель Семенова Е.Ю.
3. «Числа и полиндромы, бегущие вспять» - Валовая Л., 10 класс, руководитель Сергеева А.Л.
4. «Задача ЕГЭ по математике № 19 (с экономическим содержанием) – 3 балла в кармане» - Кукина А., 8б класс, руководитель Сергеева А.Л.
5. «Королева Виктория – 64 года у власти» - Бородина К., 8 класс, руководитель Клименко Н.А.
6. «Символы Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии» - Гушин А., 9а класс, руководитель Клименко Н.А.
7. «Краеведческая математика – «Моя малая родина в числах и величинах», Федоров В., 4в класс, руководитель Яковлева В.Н.

В школе ежегодно проводятся олимпиады по всем предметам. Все обучающиеся принимают в них участие

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 110 обучающихся, что составило 54 % от числа учащихся 4, 8-11 классов

16 учеников школы стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 13 обучающихся призерами малых олимпиад и 7 учеников победителями и призерами регионального этапа олимпиад. По олимпиадному движению школа вышла на 3 место в Выборгском районе.

6 человек стали призерами регионального этапа олимпиады по черчению и информатике.

.Активное участие учащиеся начальной школы принимают во всероссийских и международных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое Руно», «Человек и природа»

Подготовка обучающихся к олимпиаде велась в достаточной мере, о чем говорят результаты. В сравнении с прошлым годом результат улучшился. Было 13 победителей и призеров, а стало 16

В муниципальном этапе Малой олимпиады школьников приняли участие 67 обучающихся 4-х классов 6 обучающихся стали победителями и призерами.

***Призёры II этапа Всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебном году***

№	Предмет	Результат	ФИО	Класс	Учитель
1	География	Победитель	Шумков Иван	8	Кочетова Людмила Александровна
2	ОБЖ	Победитель)	Васильева Анна	11	Кочетов Валерий БОРИСОВИЧ
3	Экология	Победитель)	Бочарова Анна	7	Бакланова Ольга Егоровна
4	География	Призёр	Губко Владислав	10	Кочетова Людмила Александровна
5	Биология	Призёр	Шумков Иван	8	Гаврилова Елена Михайловна
6	Физика	Призёр	Шумков Иван	8	Рыженков Михаил Григорьевич
7	Биология	Призёр	Машенкова Татьяна	9	Гаврилова Елена Михайловна
8	Биология	Призёр	Шнеркина Любовь	11	Бакланова Ольга Егоровна
9	Физическая культура	Призёр	Боронина Полина	9	Разинкова Ирина Ивановна
10	Литература	Призёр	Семенюк Мария	7	Фёдорова Тамара Ивановна
11	Химия	Призёр	Губко Владислав	10	Снмёнова Евгения Юрьевна
12	Экология	Призёр	Губко Владислав	10	Бакланова Ольга Егоровна



13	Экология	Призёр	Стрельникова Анна	10	Бакланова Ольга Егоровна
14	Право	Призёр	Долинина Алина	9	Солодянкин Юрий Леонидович
15	Право	Призёр	Губко Владислав	10	Солодянкин Юрий Леонидович
16	Право	Призёр	Косогорский Ярослав	10	Солодянкин Юрий Леонидович

*Призёры малых олимпиад в 2014-2015 учебном году*

№ п/п	Предмет	Класс	ФИО	Учитель
1	Математика	4	Вербицкий Андрей	Шумкова Ольга Васильевна
2	Окружающий мир	4	Коробейников Николай	Шумкова Ольга Васильевна
3	Окружающий мир	4	Женов Иван	Шумкова Ольга Васильевна
4	Окружающий мир	4	Полякова Анастасия	Шумкова Ольга Васильевна
5	Русский язык	4	Женов Иван	Шумкова Ольга Васильевна
6	Русский язык	4	Полякова Анастасия	Шумкова Ольга Васильевна
<b>Победители и призёры Региональной олимпиады школьников 2014-2015 года</b>				
1	Информатика	8	Шумков Иван	Челищева Наталья Владимировна
2	Информатика	7	Гордиенко Максим	Челищева Наталья Владимировна
3	Черчение	8	Беловодченко Игорь	Бакун Альберт Александрович
4	Черчение	9	Полякова Кристина	Бакун Альберт Александрович
5	Черчение	9	Визирякин Вадим	Бакун Альберт Александрович
6	Черчение	10	Дмитриев Роман	Бакун Альберт Александрович
7	Биология	8	Кондратчик Алексей Сергеевич	Бакланова Ольга Егоровна

### Рекомендации:

- Учителям предметникам проанализировать итоги школьного и муниципального этапа предметных олимпиад на заседании МО, разработать банк конкретных задач по подготовке учащихся к олимпиадам в следующем году. Внести изменения в банк данных одаренных детей класса

- Провести школьный этап олимпиад со всеми обучающимися, для выявления одаренных детей.

### 3. Анализ воспитательной работы

**Тема воспитательной работы на год:** *Учащиеся в адаптивной школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто обучаться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью.*

**Целевая направленность школы** – свободная, всесторонне развитая гармоничная личность, способная жить и занимать активную позицию в современном мире.

Основные разделы плана:

- Интеллектуальное развитие
- Нравственно-эстетическое воспитание.
- Учеба. Интеллектуальное развитие.
- Физкультурно – оздоровительное воспитание
- Профориентационное
- Экологическое воспитание.

• **Охват учащихся системой дополнительного образования:**

	2012 – 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	всего	в т. ч. детей «группы риска»	всего	в т. ч. детей «группы риска»	всего	в т. ч. детей «группы риска»
Количество учащихся	700	9	736	5	786	7
Охват в школе (количество, %)	235(34%)	57(71%)	290(39,4%)	3 (60%)	319(40,6%)	6(85%)
Охват вне	476 (68%)	9 (100%)	500 (68%)	5 (100%)	650(82,7%)	7(100%)

школы (количество, %)						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

• **Направленность и количество учащихся, охваченных деятельностью в кружках в 2014 --2015 учебном году:**

Направленность	Количество кружков, секций, клубов	Название кружков, секций, клубов
Естественно-научная направленность	9	«Физика в задачах», «Информатика в ЕГЭ»,
		«В мире информационных технологий» «Эрудит»
		«Путешествие в страну ДудидДан»
		«English club «Hot dog» Тригонометрия в ЕГЭ
Физкультурно-спортивная направленность	10	Проектная деятельность. «Что? Где? Когда?»
		Математический кружок (2)
		Баскетбол(3), футбол,
Художественно-эстетическая направленность	11	Русские шашки, Спортивные игры, Тяжелая атлетика, Шах Мат и Ты
		Горные лыжи, Художественная гимнастика
		«Мукосолька», «Пульс» «Пляши, пой, играй»
Социально-педагогическая направленность	3	«Мельпомена»
		«Чудо – дерево», «Волшебные ленточки»
		«Фантазия», С перспективой в ВУЗ, «Сочинения разных жанров, «Люблю рисовать» «Витражи из пластилина»
Социально-педагогическая направленность	3	«Немецкий язык»
		«Мыслители прошлого об обществе и человеке»
		«Молодой избиратель»

эколого-биологическая направленность	1	«Занимательная биология. Мир животных»
--------------------------------------	---	--

*Занятость учащихся в школьных кружках по возрастным ступеням:*

Возрастная ступень	Количество учащихся	Количество учащихся в кружках	Занятость учащихся в кружках в %
I ступень	<b>358</b>	300	87,8
II ступень	<b>360</b>	305	84,7
III ступень	<b>66</b>	50	75,7

*Участие учащихся в районных и областных мероприятиях.*

	2012-2013 учебный год	2014-2015
Количество учащихся, принявших участие в конкурсах различного уровня:		
• районного	250	200
• регионального	20	15
• федерального	100	200
• международного	100	100
Количество учащихся, занявших призовые места в конкурсах различного уровня:		

• районного	27	30
• регионального	2	2
• федерального	2	3
• международного	1	1

#### **4. Общественное управление ОУ**

- Формами самоуправления ОУ являются: общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет, в школе имеется Совет старшеклассников.

- Порядок выборов органов самоуправления определен Уставом ОУ.

- *Задачи ученического самоуправления:*

Саморазвитие личности учащихся в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность;

Стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству;

Воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

- *Структура ученического самоуправления:*

Система школьного самоуправления имеет три уровня

**1 уровень** – классное ученическое самоуправление

**2 уровень** – школьное ученическое самоуправление

**3 уровень** – школьное соуправление

• *Участие родителей в жизни ОУ:*

Председателем родительского комитета школы является Исаева Анна Александровна. В составе родительского комитета школы 50 человек.

- *Деятельность родительского комитета школы регламентируется следующими локальными актами:*

Положение об общешкольном родительском комитете

Положение о родительском собрании

Положение об Управляющем совете, о выборах в Управляющий совет

- *План работы родительского комитета включает следующие разделы:*

План работы комиссии «По защите прав обучающихся и выполнению Закона «Об образовании»

План работы комиссии «Досуг»

План работы комиссии «Охрана и укрепление здоровья»

- *Родительский комитет школы оказывает помощь* в организации и проведении

родительских собраний, родительских клубов, спортивных соревнований, поездок, походов, проведении общественных приемных, «горячих» линий, в организации дежурства на школьных вечерах, в рейдах по поселку в вечернее время, в работе Совета по профилактике, в ремонте помещений ОУ, в Дне открытых дверей.

### ***Основные достижения***

Растет количество учащихся, включенных в систему школьного самоуправления. Снижается уровень заболеваний опорно-двигательной и иммунной систем. Проводятся совместные мероприятия с ДК, Роцинским ДДТ и Школой искусств, налажено тесное систематическое сотрудничество с «Белым театром» СПб, выкуплен групповой абонемент на посещение «Эрмитажа». Информация о состоянии УВП, о жизни школы стала более открытой и доступной благодаря регулярной работе школьного сайта. Увеличилось количество обучающихся - участников учебно-познавательных конкурсов (ЧИП, Русский медвежонок, Молодежные чемпионаты, Золотое руно, Кенгуру и др.). У всех классных руководителей имеется Программа воспитания и Воспитательная система работы с классом. Ежегодно проводится на базе школы муниципальная патриотическая игра «Зарница». Обучающиеся школы активно принимали участие в НПК, в конкурсе исследований и проектов (районных и межшкольных), участвуют в олимпиадном движении.

### ***5. Кадровое обеспечение***

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяются Уставом школы.

В школе работает 46учителей, среди них 9 имеют отраслевые награды: один - звание «Почетный работник общего образования», 2 педагога - "Отличник просвещения".

Высшее образование имеют 40человек - 87%,

6 человек имеют среднее специальное образование - 13%

Аттестовано 41 человек, из них:

- 13 человек имеет высшую квалификационную категорию;
- 16 человек имеют первую квалификационную категорию;
- 15 человека прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- 2 человека без категории.

Педагогов школы объединяет стремление выйти за рамки традиционного обучения, найти новые подходы к учебному процессу. Новая школа предполагает не только новое содержание образования, но и новые технологии обучения, воспитания, развития интеллектуальных способностей детей с целью вывести каждого школьника на воспитание культуры творческого мышления. Вся работа по внедрению этих технологий в учебный процесс и разработке принципиально новых интенсивных технологий обучения ложится на методическую службу школы: методический совет, методические предметные объединения.

#### ***6. Материально-техническое обеспечение***

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов - 35 кабинетов, оборудованных РМУ (ПК с комплектом лицензионных программ, проектор, экран):

- 12 кабинетов оборудованы интерактивными досками;
- 3 компьютерных класса (ПК учителя +16 ПК учеников);
- 1 мобильный компьютерный класс (1 ноутбук учителя + 11 ноутбуков учеников);
- 1 кабинет физики, оборудованный лабораторными комплектами;
- 1 кабинет химии, оборудованный лабораторными комплектами;
- 1 кабинет биологии, оборудованный лабораторными комплектами;
- 1 кабинет ОБЖ.

В школе функционирует единая локальная сеть, осуществляющая доступ в Интернет из каждого учебного кабинета по высокоскоростному каналу. Каждому учащемуся и педагогическому персоналу предоставляется возможность работы с электронными

образовательными ресурсами не только школы (программный комплекс Кирилл и Мефодий, библиотека ЭОР), но и на других площадках хранения цифровых образовательных ресурсов.

***Сведения о библиотеке.***

Количество посадочных мест в библиотеке - 20.

Количество компьютерных посадочных мест для учеников с выходом в Интернет и доступом к множительно копировальной технике - 3.

Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке - 23936.

В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы - 16356.

Общее количество художественной литературы - 7580.

Количество названий ежегодных подписных изданий - 21.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням) - 100%.

Наличие компьютерного места библиотекаря: ПК, МФУ лазерное цветное, принтер черно-белый, проектор, экран.

***Сведения об условиях питания.***

Столовая с современным оборудованием на 150 мест позволяет организовать двухразовое питание. Так же имеется буфет, что позволяет обеспечить завтраками и обедами 75% учащихся.

***Сведения о спортивных объектах.***

В школе имеются современный спортивный зал. Пять спортивных площадок: волейбольная, баскетбольная, теннисная, игровая и поле для мини-футбола с искусственным покрытием, беговые дорожки. Легкоатлетический комплекс.

***Кабинет медицинского обслуживания***

лицензирован и отвечает всем современным требованиям охраны здоровья обучающихся



**К ПОКАЗАТЕЛЯМ УСПЕШНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ИТОГАМ 2014-2015 ГГ. МОЖНО ОТНЕСТИ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Создание локальной сети в школе, стабильный выход в Интернет.
- Выполнение Закона РФ «Об образовании».
- Социальное партнерство с учреждениями высшего профессионального образования в организации профильного обучения.
- Социальная защита детей.
- Использование эффективных педагогических методик и технологий.
- Активное и высоко результативное участие школьников в мероприятиях различного уровня.
- Освоение учителями методики разработки программ элективных курсов и курсов по выбору.
- Ориентация результатов обучения на требования ЕГЭ, новые стандарты.
- Переход школы на профильное обучение на III ступени образования.
- Использование дистанционного обучения детей-инвалидов и детей, имеющих ограничения в здоровье.
- Стабильность педагогического коллектива, сохранность контингента.

**7.Цели и задачи работы школы на новый 2015-16 учебный год.**

**Цели и задачи школы на 2015-2016 учебный год мы определили исходя из вышеназванных проблем:**

Школа продолжит работу над темой «Адаптивная модель образования».

**Методическая тема на 2015-2016 учебный год остается прежней - «Профессиональное саморазвитие и инновационные принципы работы учителя как условие повышения качества образования».**

**Определяющие направления:**

- обеспечение условий для реализации образовательной программы и программы развития школы;
- обеспечение принципов личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- повышение качества проведенных учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- обеспечение условий профессионального роста и повышение педагогического мастерства педагогических работников;
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, способности к самоорганизации, сознательному участию в общественной жизни.

