

Администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рощинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА: на педагогическом совете Протокол № от 2016г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Рощинская СОШ» А.К.Григорьев пр. № О/Д от 2016г.
--	---

Дополнительная общеразвивающая программа

«Теремок»

Развитие речи

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 6- 7 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Королева Галина Николаевна

пос. Роцино 2016г.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

Грамматическая система русского языка сложна. Характерной особенностью речи дошкольника является сосуществование грамматически правильных и неправильных предложений. Хаотическое и беспорядочное сочетание лексических и грамматических средств языка характеризует нарушенный ход речевого развития ребенка. Корневой морф очень медленно обогащается необходимыми грамматическими элементами, а если они восприняты, то длительное время используются неправильно.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа отредактирована в 2016 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008
- Устав учреждения
- Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение №3)

При определении содержания дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Новизна программы в том, что упражнения по грамматике одновременно являются упражнениями на закрепление материала по лексике и фонетике, уже усвоенного детьми.

Актуальность программы заключается в том, что по мере усвоения материала дети приобретают интерес к русскому языку, обогащают номинативный, атрибутивный и предикативный словари, учатся связно излагать мысли.

Педагогическая целесообразность программы в том, что каждый ребенок, независимо от его способностей, сможет развить связную речь, что, в свою очередь, поможет ему приобрести коммуникативные навыки.

Цель программы - развитие речи, как целостной функциональной системы.

В связи с целеполаганием поставлены задачи:

1. *Обучающие:*

- сформировать у детей систему знаний, умений и навыков, обеспечивающую развитие связной речи,
- сформировать мотивы к познавательной деятельности,
- развить фонетико-фонематическое восприятие речи,
- сформировать лексико-грамматический строй речи.

2. *Развивающие:*

- развить кругозор и словарный запас детей,
- развить мыслительные операции (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения),
- развить внимание, память, воображение,
- развить мелкую моторику рук,
- развить эмоционально-волевую сферу (усидчивость, самоконтроль, настойчивость).

3. *Воспитательные:*

- создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе,
- воспитать навыки культуры поведения, речи и общения,
- создать условия для воспитания нравственных качеств ребенка,
- воспитать умение участвовать в коллективной деятельности.

Отличительной особенностью данной общеразвивающей программы является системный подход к воспитанию у детей интереса к русскому языку.

Детское объединение «Теремок» работает с детьми в возрасте 6-7 лет.

Образовательная программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная

Формы проведения занятий – аудиторные

Форма организации образовательного процесса – занятие, проводимое коллективным и групповым способами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основными формами проведения занятий являются: игра, практическая работа, беседа, инсценирование, конкурс, викторина.

Режим занятий: 2 раза в неделю, 2 часа в день.

Занятия проводятся по подгруппам (2 подгруппы).

Ожидаемые результаты реализации программы:

Предметные:

- знание основных лексико-грамматических правил и использование их в устной речи
- владение основными видами речевого дыхания.
- умение связно излагать речевой материал

Метапредметные:

- способность к самостоятельной деятельности,
- способность к образному мышлению,
- способность к восприятию учебного материала.
- наличие живого интереса к окружающему миру .

Личностные:

- доброжелательность, применение общепринятых форм вежливости в общении; - навыки участия в коллективной совместной деятельности,
- осуществление адекватной самооценки.
- слаженно и дружно работать в коллективе,

К концу 1-го года обучения дети **должны**

знать:

- правила дифференциации звуков на слух и развития направленности слухового внимания,
- 2 500 - 3 000 слов,
- закономерности построения распространенных предложений,
- углубленное значение слов активного словаря,
- правила образования уменьшительно-ласкательных форм существительных, прилагательных,
- правила употребления существительных в родительном, творительном падежах единственного и множественного числа;
- правила употребления в речи предлогов (на, с, из, в, по, над, под, перед, за, около, возле),
- правила образования притяжательных прилагательных,
- правила составления рассказа с опорой на картину, план, схему,
- речевые тексты пальчиковых игр;

уметь:

- определять местоположение звука в слове на слух и с помощью картинок,
- дифференцировать звуки на слух по звонкости и глухости, по твердости и мягкости,
- пользоваться активным словарем, включающим в себя приблизительно 2500-3000 слов,
- составлять распространенные и сложные предложения из 3-4-х слов,
- употреблять существительные в родительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного и множественного числа,
- согласовывать существительные с прилагательными,
- употреблять в речи предлоги (на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле),
- составлять рассказы, опираясь на схему, план, картину,
- выполнять пальчиковые игры.

К концу второго года обучения дети **должны**

знать:

- закономерности построения распространенных и сложноподчиненных предложений из 5-6 слов,
- правила образования существительных с суффиксами –онок, –ёнок, -от, -ят,
- правила образования прилагательных от существительных,
- правила согласования существительных с числительными,
- правила употребления приставочных глаголов,
- речевые тексты пальчиковых игр,
- схемы для составления связного рассказа;

уметь:

- использовать в активной речи приблизительно 3000-3500 слов,
- составлять и использовать в активной речи распространенные и сложноподчиненные предложения из 5-6 слов,
- употреблять обобщающие слова, идиоматические выражения, образные слова и предложения,
- изменять слова по падежам,
- правильно пользоваться союзами и союзными словами,
- образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами –онок, –ёнок, -от, -ят,

- образовывать прилагательные от существительных,
- согласовывать существительные с числительными,
- составлять рассказ-описание по схеме,
- пересказывать текст с опорой на картину,
- составлять рассказ по серии картин,
- творчески пересказывать тексты, сказки,
- выполнять большое количество пальчиковых игр, сопровождая некоторые из них речевым текстом.

По окончании образовательного периода дети **научатся**

- слаженно и дружно работать в коллективе,
- доброжелательно относиться друг к другу, применяя общепринятые формы вежливости,
- быть внимательными и терпеливыми по отношению друг к другу,
- достаточно объективно оценивать свои поступки и своих друзей,
- ценить дружеские отношения, с уважением относиться к старшим.

Формы проведения промежуточной аттестации:

В течении всего образовательного периода ведется отслеживание результатов педагогической деятельности с помощью следующих форм и методов диагностирования:

- наблюдение
- опрос
- анализ
- викторина
- конкурс

по результатам, которых заполняется диагностическая таблица, согласно разработанных критериев:

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

№ п/п	Название разделов программы	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1	-	Наблюдение, анализ
2.	Развитие фонетико-фонематического восприятия.	6	1	5	Наблюдение, анализ
3.	Развитие лексической стороны речи.	40	6	34	Викторина, опрос
4.	Развитие грамматической стороны речи.	50	10	40	Опрос, анализ, викторина
5.	Развитие связной речи.	38	8	30	Самостоятельная работа, анализ
6.	Развитие мелкой моторики рук.	9	-	9	Наблюдение, анализ
	Итого	144	28	116	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1. Введение

ТЕОРИЯ: Встреча с детьми. Игра «Давайте познакомимся».

2. Развитие фонетико-фонематического восприятия

ТЕОРИЯ: Основные правила дифференцирования звуков на слух и развития направленности слухового внимания.

ПРАКТИКА: Выделение на слух из ряда слов слова с определенным звуком (игры-молчанки «Светофор», «Подними руку»). Называние первого, последнего звука в слове. Определение местоположения звука в слове на слух и с помощью картинок. Дифференциация звуков на слух по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Упражнения на развитие направленности слухового внимания: «Угадай, что звучит?», «Угадай, кто сказал?»

3. Развитие лексической стороны речи

ТЕОРИЯ: Синонимы, антонимы; времена года; существительные, прилагательные, глаголы, числительные; профессии.

ПРАКТИКА: Упражнения на закрепление слов с близкими по смыслу значениями: дидактическая игра «Как сказать по-другому?». Практические задания на определение слов с противоположным значением «Поиграй с упрямым осликом». Дидактические игры на закрепление знаний о временах года «Когда это бывает?», «Сравни картинки». Упражнения на расширение и уточнение номинативного, атрибутивного и предикативного словарей.

4. Развитие грамматической стороны речи

ТЕОРИЯ: Закономерности построения распространенных предложений. Правила образования уменьшительно-ласкательных форм существительных, прилагательных. Правила употребления существительных в родительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного и множественного числа. Правила употребления в речи предлогов. Правила образования притяжательных прилагательных.

ПРАКТИКА: Упражнения на формирование структуры предложения (существительное + глагол 3-го лица настоящего времени). Упражнения на образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, прилагательных: «Назови ласково», «Большой – маленький». Практическое употребление существительных в родительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного и множественного числа: дидактические игры «Чего не стало?», «Кто с кем?», «Что из чего сделано?», «Чем мы пользуемся на кухне?». Образование и употребление относительных прилагательных: дидактическая игра «Что из чего сделано?». Упражнения на согласование прилагательных с существительными: дидактическая игра «Подбери пару к слову». Упражнения на употребление в речи предлогов: дидактические игры: «Где лежат вещи?», «Где находится цыпленок?». Упражнения на образование и использование в речи притяжательных прилагательных.

5. Развитие связной речи

ТЕОРИЯ: Правила составления рассказа с опорой на картину, план, схему.

ПРАКТИКА: Составление рассказов по картине, плану, схеме. Рассказывание стихов. Игры-драматизации «Теремок», «Репка», «Колобок». Пересказ текста с опорой на картину.

6. Развитие мелкой моторики рук

ПРАКТИКА: Пальчиковые игры; рисование на крупе; шнуровки; игры с резинками, тесемками; раскраски; перебор круп.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-й год обучения

№ п/п	Название разделов программы	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие лексической стороны речи.	45	5	40	Викторина, тест
2.	Развитие грамматической стороны речи.	50	10	40	Опрос, анализ, викторина
3.	Развитие связной речи.	38	8	30	Самостоятельная работа, анализ
4.	Развитие мелкой моторики рук.	9	-	9	Наблюдение, анализ
5.	Участие в конкурсах	2	-	2	конкурс
	Итого	144	23	121	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1. Развитие лексической стороны речи

ТЕОРИЯ: Понятие об обобщающих словах, родственных словах. Понятие об идиомах и их месте в образной речи.

ПРАКТИКА: Расширение и уточнение словарного запаса. Упражнения и практические задания на обобщающие слова, идеоматические выражения: «Назови одним словом», «Сравни картинки», «Как ты понимаешь пословицу, поговорку?».

2. Развитие грамматической стороны речи

ТЕОРИЯ: Правила образования существительных с суффиксами –онок, –ёнок, –от, –ят. Единственное и множественное число имен существительных и глаголов. Глаголы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода. Согласование имен существительных с числительными. Изменение существительных по падежам. Образование приставочных глаголов. Образование прилагательных от существительных. Притяжательные прилагательные.

ПРАКТИКА: Практические задания на закрепление единственного и множественного числа имен существительных и глаголов: дидактические игры «Магазин игрушек», «Покажи рисунки Маши и Вани». Упражнения на закрепление глаголов мужского, женского и среднего рода: дидактическая игра «Лесная школа». Дидактические игры на закрепление образования притяжательных прилагательных: «Чьи хвосты?», «Чьи дома?». Упражнения на изменение существительных по падежам: «Что нарисовал художник?»

(винительный падеж); «Чи хвосты?» (родительный падеж); «Дашино угощение» (дательный падеж); «Чем работают?» (творительный падеж); «Белоснежинка шкатулка» (предложный падеж). Дидактическая игра на закрепление согласования имен существительных с именами существительными «Сколько предметов и игрушек?»

3. Развитие связной речи

ТЕОРИЯ: Основные правила для: составления рассказа по плану, рассказывания по картине, описательного рассказа, составления рассказа по серии картинок и данным словам, рассказывания по схеме, творческого пересказа, пересказа текста с опорой на картину.

ПРАКТИКА: Пересказ текста с опорой на картину, по плану. Практическая работа по составлению рассказа по серии картин (по заданному началу или концу). Творческий пересказ известных сказок «Репка», «Теремок», «Кот, лиса и петух» и т.п. Пересказ рассказов Л.Н. Толстого. Игра-драматизация «Теремок». Составление рассказа-описания с использованием схемы.

4. Развитие мелкой моторики рук

ПРАКТИКА: Пальчиковые игры сложной структуры с большим речевым текстом; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; перебор круп; выкладывание фигур из бобов и т.д.

5. Участие в конкурсах

ПРАКТИКА: Подготовка работ и участие в выставке-конкурсе поделок из природного материала «Осень шагает в желтом пальтишке...» Обзор экспозиции.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1-й год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Формы диагностики
1	Введение	Беседа, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Игрушки	Наблюдение, анализ
2	Развитие фонетико-фонематического восприятия	Беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, прослушивание, конкурс	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Демонстрационный, раздаточный материал, аудиоаппаратура	Наблюдение, конкурс, опрос, анализ
3	Развитие лексической стороны речи	Беседа игра, практическая работа, викторина, самостоятельная работа, конкурс, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Сюжетные картины, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, видеоаппаратура	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс, викторина
4	Развитие грамматической стороны речи	Беседа игра, практическая работа, викторина, самостоятельная работа, конкурс	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, иллюстрации	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс, викторина
5	Развитие связной речи	Беседа игра, практическая работа, викторина, самостоятельная работа, конкурс, инсценирование	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный	Сюжетные картины, серии картин, тексты для пересказа, настольный театр	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс, викторина, самостоятельная работа
6	Развитие мелкой моторики рук	Игра, инсценирование, самостоятельная работа	Репродуктивный, программированный	Картотека пальчиковых игр, тесемки, резинки, крупы, раскраски	Наблюдение, опрос, анализ

7	Техника безопасности и основы безопасной жизнедеятельности	Рассказ, беседа	Объяснительно-иллюстративный	Плакаты	Наблюдение, опрос, анализ
---	--	-----------------	------------------------------	---------	---------------------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
2-й год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Формы диагностики
1	Развитие лексической стороны речи	Беседа, игра, практическая работа, викторина, самостоятельная работа, экскурсия, конкурс	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный	Сюжетные картины, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, бытовые предметы	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс, викторина, самостоятельная работа
2	Развитие грамматической стороны речи	Беседа, игра, практическая работа, викторина, самостоятельная работа, конкурс	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный	Дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс, викторина, самостоятельная работа
3	Развитие связной речи	Беседа, игра, практическая работа, викторина, самостоятельная работа, конкурс, инсценирование, прослушивание	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный	Сюжетные картины, серии картин, тексты для пересказа, настольный театр, аудиоаппаратура	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс, викторина, самостоятельная работа
4	Развитие мелкой моторики рук	Игра, самостоятельная работа, инсценирование, конкурс	Репродуктивный, программированный	Картотека пальчиковых игр, набор круп, технологические карты, раскраски, прописи	Наблюдение, опрос, анализ, конкурс
5	Техника безопасности и основы безопасной жизнедеятельности	Рассказ, беседа	Объяснительно-иллюстративный	Плакаты	Наблюдение, опрос, анализ
6	Участие в конкурсах	Экскурсия, выставка, конкурс, обзор	Проблемный, модельный	Природный материал, фотоаппарат, видеокамера	Наблюдение, анализ, выставка, конкурс

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб.: "Детство-Пресс", 2003, 128 с.
2. Гадасина Л.Я. Волшебные слова. Санкт-Петербург, 1997
3. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. /Под редакцией Б.Ф. Сергеева/ М.: Айрис-пресс, 2003, 160 с.
4. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998, 208 с.
5. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. СПб.: "Смарт", 1994, 59 с.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1980, 240 с.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ РОДИТЕЛЯМ:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб.: "Детство-Пресс", 2003, 128 с.
2. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. /Под редакцией Б.Ф. Сергеева/ М.: Айрис-пресс, 2003, 160 с.
3. Парамонова Л.Г. С возрастом не пройдет. Санкт-Петербург, 1994

Критерии отслеживания результативности детского объединения "Теремок" (1-й год обучения)

№ п/п	КРИТЕРИИ	УРОВНИ		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл
1.	ЛЕКСИКА	Достаточный запас слов активного и пассивного словарей (предикативного, номинативного и атрибутивного)	Достаточный запас слов пассивного словаря (предикативного, номинативного и атрибутивного)	Недостаточный словарный запас
2.	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	Формирует поверхностную структуру предложения (существительное + глагол 3-го лица настоящего времени); использует в речи распространенное предложение из трех-четырех слов; образует уменьшительно-ласкательные формы прилагательных и существительных	Затрудняется в формировании структуры предложения; пользуется в речи предложениями из двух-трех слов; образует уменьшительно-ласкательные формы прилагательных и существительных	Пользуется простыми предложениями; затрудняется в образовании уменьшительно-ласкательных форм прилагательных и существительных
3.	ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	Дифференцирует все звуки родного языка; узнает звуки в разных позициях слова; называет место звука в слове	Дифференцирует все звуки родного языка; затрудняется в узнавании звуков в разных позициях слов	Не дифференцирует более двух звуков родного языка
4.	ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ	Все звуки родного языка произносит правильно	Не более двух звуков в процессе автоматизации, остальные - в норме	Неправильное произношение более двух звуков
5.	ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ	Живой интерес к занятиям, стремление к знаниям, добросовестное выполнение домашнего задания	Занимается активно, но без особого интереса; домашнее задание выполняется не всегда	Пассивное отношение к занятиям; домашнее задание не выполняется систематически

Критерии отслеживания результативности детского объединения "Теремок" (2-й год обучения)

№ п/п	КРИТЕРИИ	УРОВНИ		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл
1.	ЛЕКСИКА	Имеет обширный словарный запас (активный и пассивный), соответственно возрасту	Имеет достаточный словарный запас, но не пользуется им активно	Недостаточный словарный запас
2.	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	Использует речь, как коммуникативную функцию. Обладает процессом словоизменения и словообразования	Процесс словоизменения и словообразования в стадии развития	Процесс словоизменения и словообразования на низком уровне
3.	ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	Умеет определять на слух местоположение звука в слове по отношению к другим звукам	Затрудняется определить на слух местоположение звука в некоторых словах	Неумение определять на слух местоположение звука в слове
4.	ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ	Произносит все звуки родного языка	Не более двух звуков в процессе автоматизации	Неправильное произношение более двух звуков
5.	ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ	Живой интерес к занятиям, стремление к знаниям, добросовестное выполнение домашнего задания	Занимается активно, но без особого интереса; домашнее задание выполняется не всегда	Пассивное отношение к занятиям; домашнее задание не выполняется систематически

Основной формой подведения итогов за год является комплексная дидактическая игра, проводимая в конце учебного года.

ПРИНЯТ: на педагогическом совете Протокол № от 2016г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Рошинская СОШ» _____ А.К.Григорьев пр. № от 2016г.
--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа «Теремок»
1 год обучения

Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1	Введение. Беседа с элементами игры «Осенний урожай»	2
	1	Употребление существительных в ед. и мн. числе	2
	2	Рассказ-описание по схеме «Мой любимый овощ»	2
	2	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Старик и яблоня»	2
	3	Составление рассказа по серии картин «Грибники»	2
	3	Осень. Беседа на тему «Грибы»	2
	4	Употребление в речи существительных в ед. и мн. числе	2
	4	Беседа на тему «Дары осени»	2
Октябрь	1	Осень. Беседа на тему «Деревья наших лесов»	2
	1	Практическое употребление сущ. в Р.п. ед. и мн. числе	2
	2	Рассказ с опорой на схему «Приметы осени»	2
	2	Словообразование.	2
	3	Беседа на тему «Перелетные птицы»	2
	3	Практическое употребление сущ. в Р.п.ед. и мн. числа	2
	4	Практическое употребление сущ. в Т.п.ед. и мн. числа	2
	4	Пересказ рассказа «Лиса и рак»	2
Ноябрь	1	Беседа на тему «Наш поселок», просмотр а/ф «Взгляд в прошлое-шаг в будущее»	2
	1	Словообразование. Употребление сущ. и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме	2
	2	Образование относительных прилагательных	2
	2	Обобщение (одежда, обувь)	2
	3	Составление предложений из 5-6 слов	2
	3	Беседа на тему «Перелетные птицы»	2
	4	Составление рассказа по серии картин «Забота о птицах»	2
	4	Обобщение (дикие птицы)	2
Декабрь	1	Согласование прилагательного с существительным	2
	1	Употребление глаголов в прошедшем времени	2
	2	Употребление в речи предлогов (из, за, из-за)	2
	2	Словообразование. Образование имен прилагательных от существительных	2
	3	Образование относительных прилагательных и их употребление	2
	3	Обобщение (игрушки, инструменты)	2
	4	Беседа на тему «Зимние забавы»	2
	4	Рассказывание по картине «Зимние забавы»	2
Январь	1	Пересказ рассказа «История про снеговика»	2
	1	Словообразование. Антонимы	2
	2	Зима. Зимующие птицы (беседа)	2
	2	Употребление сущ. в В.п. единственного числа	2
	3	Рассказ с опорой на схему «Булька спасла»	2
	3	Формирование просодической стороны речи	2
	4	Практическое употребление существительных мн. числа в П.п.	2
	4	Просмотр и обсуждение мультфильма «Двенадцать месяцев»	2
Февраль	1	Беседа на тему «Времена года»	2
	1	Словообразование. Употребление приставочных глаголов	2
	2	Беседа на тему «Домашние животные»	2
	2	Практическое употребление предлогов	2
	3	Образование и использование в речи притяжательных прилагательных	2
	3	Дательный падеж. Употребление сущ. в Д.п.ед. числа	2

	4	Беседа на тему «Домашние птицы»	2
	4	Творческий пересказ сказки «Гуси-лебеди»	2
Март	1	Беседа на тему «Домашние животные»	2
	1	Беседа на тему «Детеныши птиц и животных»	2
	2	Образование и использование в речи существительных с суффиксами – онок,-енок, -ат, -ят	2
	2	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Умная галка»	1
	3	Беседа на тему «Дикие животные Севера»	2
	3	Детеныши животных Севера	2
	4	Практическое употребление приставочных глаголов	2
	4	Беседа на тему «»	2
Апрель	1	Беседа на тему «Первые весенние цветы»	2
	1	Обобщение (насекомые)	2
	2	Знакомство с произведением В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	2
	2	Пересказ рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	2
	3	Беседа на тему «Времена года»	2
	3	Согласование нескольких частей речи в разных падежах	2
	4	Согласование существительных с числительными	2
	4	Понимание и правильное употребление предлогов	2
Май	1	Рассказ с опорой на схему «Капель»	2
	1	Пересказ по плану «Помощница»	2
	2	Идиомы. Идиоматические выражения	2
	2	Обобщение (деревья, цветы)	2
	3	Составление рассказа по серии картинок «Весной в деревне»	2
	3	Обобщение (Весенние цветы)	2
	4	Беседа на тему «Скоро лето»	2
	4	Экскурсия на лесную поляну	2
Итого:			144

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа «Теремок»

2 год обучения

Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1	Введение. Беседа с элементами игры «Подарки осени»	2
	1	Разучивание стихотворения «Осень шагает в желтом пальтишке»	2
	2	Рассказ-описание по схеме «Урожай»	2
	2	Пересказ рассказа «Яблоко»	2
	3	Составление рассказа по серии картин «Маша пошла по грибы»	2
	3	Осень. Беседа на тему «Осенние деревья»	2
	4	Употребление в речи притяжательных прилагательных	2
	4	Беседа на тему «Грибы»	2
Октябрь	1	Предложение. Дид.игра «Как слова дружат?»	2
	1	Практическое употребление сущ. в П.п. ед. и мн. числе	2
	2	Предложение. Составление предложений по данным словам, по картинке	2
	2	Слова сложной слоговой структуры	2
	3	Беседа на тему «Перелетные птицы»	2
	3	Практическое употребление сущ. в Т.п.ед. и мн. числа	2
	4	Образование сложных слов в И.п	2
	4	Пересказ рассказа «Три котенка»	2
Ноябрь	1	Беседа на тему «Скотный двор», викторина «Детеныши животных»	2
	1	Словообразование. Употребление сущ. и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме	2
	2	Сравнительная степень прилагательных	2
	2	Обобщение (одежда, обувь)	2
	3	Составление предложений из 5-6 предложений	2
	3	Беседа на тему «Времена года»	2
	4	Составление рассказа по серии картин «Зимние забавы»	2
	4	Обобщение (игрушки, школьные принадлежности)	2
Декабрь	1	Беседа на тему «Инструменты» (виды, назначение)	2
	1	Употребление глаголов в прошедшем времени	2

	2	Употребление в речи предлогов (через, сквозь, между)	2
	2	Словообразование. Образование имен прилагательных от существительных	2
	3	Образование относительных прилагательных и их употребление	2
	3	Обобщение (головные уборы)	2
	4	Беседа на тему «Зимние забавы»	2
	4	Рассказывание по картине «Зимний день»	2
Январь	1	Пересказ рассказа «Четыре желания»	2
	1	Словообразование. Антонимы	2
	2	Зима. Зимующие птицы (беседа)	2
	2	Употребление сущ. в В.п. единственного числа	2
	3	Рассказ с опорой на схему «Зимний лес»	2
	3	Формирование просодической стороны речи	2
	4	Практическое употребление существительных мн. числа в П.п.	2
	4	Просмотр и обсуждение мультфильма «Двенадцать месяцев»	2
Февраль	1	Обобщение (обувь, одежда)	2
	1	Словообразование. Употребление приставочных глаголов	2
	2	Практическое употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	2
	2	Произнесение слов со сложной слоговой структурой	2
	3	Образование и использование в речи притяжательных прилагательных	2
	3	Дательный падеж. Употребление сущ. в Д.п.ед. числа	2
	4	Беседа на тему «Домашние птицы»	2
	4	Творческий пересказ сказки «Маша и медведь»	2
Март	1	Беседа на тему «Домашние животные»	2
	1	Беседа на тему «Детеныши птиц и животных»	2
	2	Образование и использование в речи существительных с суффиксами – онок, -енок, -ат, -ят	2
	2	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Умная галка»	1
	3	Беседа на тему «Дикие животные Севера»	2
	3	Детеныши животных Севера	2
	4	Практическое употребление приставочных глаголов	2
	4	Беседа на тему «Приметы весны»	2
Апрель	1	Беседа на тему «Первые весенние цветы»	2
	1	Обобщение (насекомые)	2
	2	Пересказ рассказа «Муравей»	2
	2	Знакомство с произведением В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	2
	3	Беседа на тему «Времена года»	2
	3	Согласование нескольких частей речи в разных падежах	2
	4	Согласование существительных с числительными	2
	4	Понимание и правильное употребление предлогов	2
Май	1	Рассказ с опорой на схему «Весенний переполох»	2
	1	Пересказ по плану «Помощница»	2
	2	Идиомы. Идиоматические выражения	2
	2	Обобщение (деревья, цветы)	2
	3	Составление рассказа по серии картинок «Скоро в школу»	2
	3	Обобщение (школьные принадлежности)	2
	4	Беседа на тему «Скоро лето»	2
	4	Посещение музейной экспозиции «Школьная пора»	2
Итого:			144