

Администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рощинская средняя общеобразовательная школа»

<p><u>ПРИНЯТА:</u> на педагогическом совете Протокол № _____ от _____ 2016г.</p>	<p><u>УТВЕРЖДАЮ:</u> Директор МБОУ «Рощинская СОШ» _____ А.К.Григорьев пр. № _____ О/Д от _____ 2016г.</p>
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«УЧИМСЯ, ИГРАЯ»

Срок реализации программы: 2 года обучения

Возраст детей: 10-15 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования

Пазычева Светлана Александровна

пос. Роцино

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Учите иностранные языки хотя бы
затем, чтобы понять, о чем молчат
иностранцы».

Станислав Ежи Лец.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Учимся, играя»: естественнонаучная.

Программа отредактирована в 2016 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008
- Устав учреждения
- Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение №3)

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Учимся, играя» заключается в последовательности построения ее содержания: от овладения разговорной составляющей немецкого языка (говорение и аудирование) к формированию навыков чтения и письма.

Программа актуальна с точки зрения приобщения подрастающего поколения к сокровищнице западно-европейской культуры, расширению кругозора и созданию компетентности в той или иной области знаний. Темы программы не входят в школьную программу. Упор программы на разговорную практику, аудирование и формирование свободного читательского навыка (периодика).

Педагогическая целесообразность данной программы в ее возможности формирования личности ребенка в той системе ценностей, которая способствует воспитанию современного, образованного, культурного человека-гражданина не только своей страны, но и всего мирового сообщества в целом.

Цель программы: формирование способности ребенка к овладению немецким языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, правильного произношения на осознанном уровне.

Задачи:

Обучающие:

- научить основам лексики и грамматики немецкого языка;
- сформировать навыки разговорного общения на иностранном языке;
- привить устойчивый познавательный интерес к предмету.

Развивающие:

- развивать познавательные и языковые способности;
- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- расширить кругозор

Воспитательные:

- создать условия для полноценного и своевременного личностного развития ребенка;
- научить воспитанников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля;
- формировать волевые качества и поведенческие навыки;
- воспитать положительное отношение к культуре немецко-говорящих стран.

Отличительная особенность данной программы состоит в соответствии содержания материалов (тем, текстов, речевых ситуаций, упражнений) с возрастными особенностями детей, их коммуникативными запросами. Занимательный характер заданий, упражнений делают занятия увлекательными, у детей пробуждают интерес и потребность в изучении языка.

Возраст детей: 10-15 лет

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная**Формы проведения занятий – аудиторные.**

Формой организации учебной деятельности является аудиторное занятие, проводимое коллективным и групповым способами, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Основными формами проведения занятий являются: игра, беседа, дискуссия, лекция, инсценирование, практическая и самостоятельная работы, экскурсия, выступление, праздник, проект.

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет, дидактический материал, стенды, ПК, множительная техника, диски CD, фото и видеоаппаратура.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Ожидаемые результаты по окончании образовательного периода:**Предметные:**

- Лексический и грамматический материал пройденных тем;
- Стихи, песни, рифмовки;
- Немецкий алфавит, буквенные сочетания;

- Название стран изучаемого языка, расположение их на карте, столицы и государственную символику.
- словарный запас 600 лексических единиц

Метапредметные:

- писать буквы, буквенные сочетания, списывать с печатного текста письменными буквами;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенной графикой и орфографией;
- вступать в диалог с партнером, используя отработанный материал;
- делать короткие сообщения с опорой на устные вопросы и рисунки;
- читать вслух с достаточной скоростью текст на немецком языке;
- писать диктант;
- понимать содержание текста и передавать его;
- отгадывать загадки, кроссворды, применяя изученную лексику;
- пользоваться учебной литературой, словарями.

Личностные:

- добродушно вести себя в коллективе, в общественных местах;
- отстаивать свое мнение и мотивировать нравственную сторону своих поступков, быть уверенным в своих силах и возможностях;
- не быть равнодушным по отношению к окружающим, к событиям происходящим в обществе и в стране.

Формы проведения промежуточной аттестации:

В течение всего образовательного периода ведется отслеживание результатов педагогической деятельности с помощью следующих форм и методов диагностирования:

- наблюдение
- опрос
- анализ
- викторина
- конкурс

выступление, по результатам, которых заполняется диагностическая таблица, согласно разработанных критериев:

Учебно-тематический план

1 год обучения

№п/п	Тема, раздел программы	Количество часов			Форма проведения промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение.	2	2	-	Опрос, анализ
2	Немецкий алфавит	8	4	4	Опрос, анализ
3	Домашние и дикие животные	32	2	30	Тест самостоятельная работа
4	Праздники и обычаи (Пасха и Рождество в Германии. День Рождения в немецкой семье)	36	6	30	Тест, викторина
5	Путешествуем по Германии, Австрии и Швейцарии	32	4	28	Тест. проектная работа
6	Дом, семья. Распорядок дня. Еда.	26	2	24	Опрос, анализ
7	Массовые мероприятия, экскурсии	8	-	8	Конкурс
	ИТОГО:	144	20	124	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1. Введение.

Теория: Техника безопасности в учебном классе. Повторение ранее изученной лексики.

2. Немецкий алфавит

Теория: Изучение букв, буквенных сочетаний, правил чтения.

Практика: Прописные буквы немецкого алфавита. Написание письменной буквы при показе соответствующей печатной букве. Песня про алфавит.

3. Домашние и дикие животные

Теория: Лексика по теме.

Практика: Сообщение о своем домашнем животном с опорой на образец. Чтение сказки «Бременские музыканты»

4. Праздники и обычаи (Пасха и Рождество в Германии. День Рождения в немецкой семье)

Теория: Лексика по теме. Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени. Беседа о празднике Пасха в России и Германии.

Практика: Подготовка к проведению Дня Рождения. Оформление стенгазеты. Оформление поздравительных открыток к празднику.

5. Путешествуем по Германии, Австрии и Швейцарии

Теория: Беседа о столицах немецко-говорящих стран и их достопримечательностях.

Практика: Флаги и гербы Германии, Австрии, Швейцарии. Название федеральных земель. Знакомство с городами.

6. Дом, семья. Распорядок дня. Еда

Теория: Лексика по теме. Название помещений в доме, обстановки в квартире, спальни, детской. Режим дня.

Практика: Составление монологов и диалогов с опорой на речевые образцы.

7. Массовые мероприятия, экскурсии.

Участие в отчетных итоговых занятиях дома творчества.

Учебно-тематический план

2 год обучения

№п/п	Тема, раздел программы	Количество часов			Форма проведения промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение.	2	2	-	Опрос, анализ
2	Времена года	8	4	4	Опрос, анализ
3	Экология	32	2	30	Тест самостоятельная работа
4	Праздники и обычаи (Пасха и Рождество, Карнавал) в Германии, Австрии, Швейцарии	36	6	30	Тест, викторина
5	В здоровом теле здоровый дух	32	4	28	Тест. проектная работа
6	Немецкая сказочная страна	26	2	24	Опрос, анализ
7	Массовые мероприятия, экскурсии	8	-	8	Конкурс
	ИТОГО:	144	20	124	

Содержание разделов программы

1. Введение.

Теория: Техника безопасности в учебном классе. Повторение ранее изученной лексики..

2.Времена года.

3.Экология.

4. Праздники и обычаи (Пасха, Рождество и Карнавал) в Германии, Австрии и Швейцарии).

5. В здоровом теле здоровый дух.

.

6. .Немецкая сказочная страна.

7. Массовые мероприятия, экскурсии.

Участие в отчетных итоговых занятиях дома творчества.

Ожидаемые результаты реализации программы

Предметные:

- формирование коммуникативной, социокультурной, страноведческой компетенции учащихся в рамках содержания программы;
- обеспечение повышенного уровня освоения школьного предмета - немецкого языка;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся по обозначенной теме.

Метапредметные:

- самостоятельно работать с различными информационными источниками;
- использовать приобретённые знания и умения в образовательной деятельности и различных жизненных ситуациях.

Личностные:

- умение дружелюбно и деликатно относится друг к другу, особенно при обсуждении проектов, откликаться на просьбы товарищей;
- способность быть доброжелательным и отзывчивым по отношению к окружающим, добросовестно относится к выполняемому делу;
- умение адекватно оценивать себя и своих товарищей, как в творческом процессе, так и в различных жизненных ситуациях;
- иметь представление о направлении своего дальнейшего образовательного пути.

Основной формой подведения итогов по окончании учебного года является творческий отчет коллектива в рамках традиционного детского праздника «Дом окнами в детство».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы программы	Формы занятия	Методы	Дидактический и наглядный материал Технические средства обучения	Формы и методы диагностики
1.	Введение.	Беседа, игра	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный	Тематические стенды, плакаты, дидактический материал	Наблюдение, анализ, опрос
2.	Немецкий алфавит	Беседа, практическая работа, экскурсия, презентация, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентации, дидактический материал, тематические стенды	Наблюдение, опрос, анализ
3.	Домашние и дикие животные	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный	Аккордеон, тематические стенды,	Наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест
4.	Праздники и обычаи (Пасха и Рождество в Германии. День Рождения в немецкой семье)	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный	Презентации, тематические стенды, тематические настольные игры	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анализ, тест, викторина
	Путешествуем по Германии, Австрии и Швейцарии	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, праздник, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Презентации, экспонаты - открытки, информационные	Наблюдение, опрос самостоятельная работа,

5.				ресурсы сети «Интернет».	анализ, тест
6.	Дом, семья. Распорядок дня. Еда.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный	Презентации, тематические стенды, информационные ресурсы сети «Интернет», тексты по темы, настольные игры	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
7	Массовые мероприятия, экскурсии	Беседа, выступление, игра	Объяснительно-иллюстративный,	Презентации, тематические стенды, тексты по темы, настольные игры	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа

Критерии результативности реализации программы

№ п/п	КРИТЕРИИ	показатели		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий – 1 балл
1	Информативность	- Наличие системы базовых знаний в соответствии с образовательной программой - способность применять полученные знания в образ. деятельности и необходимых жизненных ситуациях	-наличие отдельных пробелов в системе знаний Присутствие способности к самостоятельному получению знаний Несущественные затруднения в применении знаний в практической деятельности	- знания не систематизированы из-за имеющихся существенных пробелов -применение знаний в практической деятельности требует информационной поддержки педагога
2	Мастерство	-владение немецким языком в полном объеме в соответствии с программой	-присутствие несущественных отклонений во владение немецким языком	Наличие существенных недостатков в во владение немецким языком

3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - наличие устойчивого познавательного интереса к иностранному языку - высокий уровень включенности в образ и готовность к общению на немецком языке среди своей группы 	<ul style="list-style-type: none"> -присутствие познавательного интереса к иностранному языку -не всегда удается общение на немецком языке среди своей группы 	<ul style="list-style-type: none"> -неустойчивый познавательный интерес -способность к участию только в коллективной работе
4	Коммуникативность	<ul style="list-style-type: none"> -способность к общению на основе общепринятых норм вежливости -доброжелательное, уважительное отношение к окружающим -умение работать в коллективе. Способность к сотрудничеству, оказанию помощи и поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> - склонность к общению на основе общепринятых норм вежливости -преимущественно доброжелательное отношение к окружающим -присутствие отдельных моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> -не всегда соблюдаются общепринятые нормы общения -возможность проявления недоброжелательности и конфликтности -возможна долгосрочная самоотстраненность от совместной коллективной деятельности
5	Способность к самоконтролю и самооценке	<ul style="list-style-type: none"> -реальная оценка своих возможностей, результатов своего труда и труда своих товарищей -адекватное восприятие конструктивной критики 	<ul style="list-style-type: none"> -склонность к объективной оценке своих возможностей, результатов своего труда и труда своих товарищей -преимущественно положительная реакция на критические замечания 	<ul style="list-style-type: none"> -способность к объективной оценке проявляется в отдельных случаях -реакция на критические замечания не всегда предсказуема
6	Способность к саморазвитию и самосовершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> -постоянное стремление к проявлению и реализации своих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> -присутствие желания к проявлению и реализации своих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> -отдельные проявления стремления к самореализации

Список литературы для педагога:

1. Н.В.Богданова, С.Н.Кречина Немецкий язык для детей. С-Пб: «Золотой век», «Диамант», 1999
2. Дьячкова Е.В. Немецкие тесты. М., Дрофа, 2003.
3. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. М., 2008
4. Г.В. Яцковская, Н.П. Каменецкая Разноцветные ступеньки

Список литературы для детей и родителей:

1. Бим И.Л. Немецкий язык сборник упражнений, пособие для учащихся, М. 2010.
2. Шатилов С.Ф. Немецкий язык для начинающих. С-Пб: «Образование», 1994

ПРИНЯТ: на педагогическом совете Протокол № _____ от _____ 2016г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Рошинская СОШ» _____ А.К.Григорьев пр. № _____ О/Д от _____ 2016г.
---	---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя»
 1-й год обучения

Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1	Тема: Введение .Беседа о любимом занятии. Правила Техники безопасности и поведения на занятии.	2
	1	Тема: Немецкий алфавит. Повторение букв немецкого Алфавита. Знакомство с песенкой про алфавит.	2
	2	Правила чтения и произношения. Игра в алфавит.	2
	2	Разучивание песенки про алфавит. Игра: подбери картинку к букве.	2
	3	Занимательные упражнения, кроссворды.	2
	3	Тема: домашние и дикие животные. Лексика по теме.	2
	4	Спряжение глагола KONNEN . Заучивание четверостишия «Что могут звери».	2
	4	Сообщение о своём домашнем животном. Игра по теме.	2
Октябрь	1	Степени сравнения прилагательных. Тренировочные Упражнения.	2
	1	Загадки- складки. Кроссворд.	2
	2	Бременские музыканты. Чтение и перевод сказки.	2
	2	Занимательные упражнения, Кроссворд.	2
	3	Сказка «Репка». Разучивание диалога.	2
	3	Подготовка к театрализации по сказке «Репка».	2
	4	Повторение изученного материала.	2
	4	Итоговое занятие.	2
Каникулы			
Ноябрь	1	Тема: Праздники и обычаи. День рождения в немецкой семье. Пасха и Рождество в Германии . Беседа о празднике «Рождество»	2
	1	Как празднуется День Рождения в немецкой семье.	2
	2	Оформление открыток с Днём Рождения на немецком языке.	2
	2	Беседа о празднике Рождество в Австрии. Разучивание стихотворения.	2
	3	Как празднуют Рождество в Швейцарии. Спряжение глаголов с возвратным местоимением sich.	2
	3	Как празднуют Рождество в других странах Европы. Тренировочные упражнения по теме.	2
	4	Занимательные упражнения, кроссворды.	2
	4	Разучивание песни про ёлочку.	2
Декабрь	1	Сбор материала для оформления стенгазеты к Новому году.	2
	1	Проведение игры «Was ist das?» («Что это?»)»	2
	2	Время Adventszeit – это период ожидания Сочельника и подготовки к празднованию Рождества.	2
	2	Беседа о католическом празднике Святого Николая.	2

	3	Оформление стенгазеты о Рождестве	2
	3	Сильвестер – праздник волшебства в Германии	2
	4	Weihnachten.	2
	4	Проведение новогоднего мероприятия	2
Каникулы			
Январь	1	Карнавал в Германии.	2
	1	Пасха в Германии, в Австрии и Швейцарии	2
	2	Тема: Путешествуем по Германии, Австрии, Швейцарии. Лексика по теме.	2
	2	Беседа о столице Германии – Берлин. Основные достопримечательности в Берлине.	2
	3	Знакомимся с федеральными землями, их столицами.	2
	3	Продолжаем знакомиться со столицами федеральных земель.	2
	4	Беседа о столице Австрии – Вена. Знакомство с символикой страны.	2
	4	Знакомство с названиями блюд австрийской кухни.	2
Февраль	1	Предлоги с Akkusativ и Dativ. Тренировочные упражнения, кроссворд	2
	1	Диалогическая практика по теме.	2
	2	Монологическая практика по теме.	2
	2	Беседа о столице Швейцарии. Знакомство с символикой страны.	2
	3	Беседа о лыжном спорте и альпинизме в Швейцарии.	2
	3	Спряжение модальных глаголов	2
	4	Занимательные упражнения, кроссворд.	2
	4	Проведение конкурса по пройденной теме.	2
Март	1	Повторение пройденного материала	2
	1	Итоговое занятие.	2
	2	Тема: Дом, семья. Распорядок дня. Еда. Лексика по теме.	2
	2	Лексика гостиной, спальни, прихожей и ванной комнаты.	2
	3	Тренировочные упражнения, кроссворд	2
	3	Экскурсия	
	4	Мой режим дня. Составление монолога по образцу	
	4	Притяжательные местоимения. Тренировочные упражнения	2
Каникулы			
Апрель	1	Составление диалога: мой рабочий день.	2
	1	Составление меню.	2
	2	Мы готовим блюдо: картофельный салат.	2
	2	Повторение лексики по теме: Фрукты и Овощи.	2
	3	Мы готовим блюдо: фруктовый салат	2
	3	Повторение пройденного материала	2
	4	Итоговое занятие	2
	4	Экскурсия.	2
Май	1	Лексика по теме семья. Стихотворение про семью.	2
	1	Монолог по теме «Семья»	2
	2	Диалог по теме «Семья»	2
	2	Тренировочные упражнения, кроссворд	2
	3	Закрепление пройденного материала	2
	3	Подготовка к празднику «Дом окнами в детство»	2
	4	Традиционный детский праздник «Дом окнами в детство»	2
	4	Итоговое занятие	2
Итого: 36 учебных недель			144 часа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя»
 2-й год обучения

Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1	Правила поведения и техники безопасности на кружке.	2
	1	Тема:Времена года.Осень..	2
	2	Веселые задания:ребусы,кроссворды,загадки на тему «Осень».	2
	2	«Das Oktoberfest»,»Das Erntedankfest». Знакомство с традициями празднования осеннего урожая.	2
	3	Занимательные упражнения, кроссворды.	2
	3	Тема:Наша общая забота о планете Земля.Беседа о загрязнении среды..	2
	4	Экскурсия.	2
	4	Сортировка мусора в Германии,Австрии и Швейцарии.	2
Октябрь	1	Беседа о проблеме кислотных дождей и загрязнении воздуха. .	2
	1	Загадки-складки. Кроссворд.	2
	2	Занимательные упражнения.Мы рисуем стенгазету..	2
	2	Загрязнение воды и озоновые дыры.Отвечаем на вопросы.	2
	3	Подготовка к мини-конференции «Экологическая проблема сегодня».	2
	3	Мы рисуем схему эко-системы.	2
	4	Диаграмма:Суточное потребление воды человеком..	2
	4	Сообщение об охране окружающей среды с опорой на образец.	2
Каникулы			
Ноябрь	1	Диалогическая практика.	2
	1	Беседа о бойскаутском движении в Германии..	2
	2	Диаграмма «Чистый лес».	2
	2	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения..	2
	3	Повторение изученного материала.	2
	3	Итоговое занятие.Мини-конференция.	2
	4	Тема:Праздники и обычаи. (Рождество,Пасха,Карнавал в Германии,Австрии и Швейцарии).	2
	4	Adventkalender.Рождественский календарь.	2
Декабрь	1	Barbaratag.День святой Барбары..	2
	1	Оформление открыток с пожеланием рождественских подарков.	2
	2	Порядковые числительные.тренировочные упражнения..	2
	2	Погода в декабре.Стихи и песни на тему «Зима».	2

	3	Оформление стенгазеты о Рождестве	2
	3	Традиции Рождества в Австрии и Швейцарии.	2
	4	Изготовление фонариков к празднику.	2
	4	Праздничные посиделки.	2
Каникулы			
Январь	1	Карнавал в Германии.	2
	1	Пасха в Германии, в Австрии и Швейцарии	2
	2	Традиции праздника Карнавал в немецко-говорящих странах.	2
	2	Повторение изученного материала. Викторина.	2
	3	Тема: В здоровом теле здоровый дух. Беседа о здоровом образе жизни..	2
	3	Разучивание стихотворения «Новые виды спорта»..	2
	4	Диалог: У школьного врача.	2
	4	Из истории о футболе, хоккее и лыжах...	2
Февраль	1	Прямой и обратный порядок в предложениях. Тренировочные упражнения, кроссворд	2
	1	Диалогическая практика по теме.	2
	2	Монологическая практика по теме.	2
	2	Спорт в Германии.	2
	3	Спорт в Австрии и Швейцарии..	2
	3	Спряжение модальных глаголов в Präteritum.	2
	4	Занимательные упражнения, кроссворд.	2
	4	Проведение конкурса по пройденной теме.	2
Март	1	Повторение пройденного материала	2
	1	Итоговое занятие.	2
	2	Тема: Немецкая сказочная страна. Лексика по теме.	2
	2	Беседа о братьях Гримм.	2
	3	Тренировочные упражнения, кроссворд	2
	3	Мы рисуем карту сказочной страны.	2
	4	Занимательные упражнения.	2
	4	Спряжение личных местоимений. Тренировочные упражнения.	2
Каникулы			
Апрель	1	Подготовка к викторине..	2
	1	Викторина по немецким сказкам.	2
	2	Знакомство с басней «Стрекоза и Муравей» Распределение ролей..	2
	2	Подготовка декораций и костюмов. Разучивание и инсценировка..	2
	3	Закрепление изученного материала.	2
	3	Инсценирование басни.	2
	4	Экскурсия.	2
	4	Тема: Времена года. Весна.	2
Май	1	Погода в мае.	2
	1	Разучивание стихов о весне.	2
	2	Разучивание песен о весне.	2
	2	Экскурсия..	2
	3	Мы рисуем и составляем рассказ о весне.	2
	3	Диалог по теме.	2
	4	Монолог по теме..	2
	4	Подведение итогов. Праздник в ДДТ.	2
Итого: 36 учебных недель			144 часа

