

Администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рошинская средняя общеобразовательная школа»

<p><u>Согласовано:</u> Директор МБОУ «Кирилловская СОШ» _____ М.О.Долгова</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Рошинская СОШ» _____ А.К. Григорьев пр. № ____ О/Д от _____ 2016г.</p> <p><u>Принята</u> на педагогическом совете Протокол № от _____ 2016г</p>
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
“Юные исследователи”

Срок реализации: 1 год обучения
Возраст детей: 15-17 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Руссу Ирина Владимировна

пос. Рошино
2016г.

Пояснительная записка.

В настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию учащихся. Наш поселок Кирилловское хранит богатую историю: в нем совершил свой подвиг Кириллов, бойцы Красной Армии отдали жизни за Родину и похоронены на братском кладбище поселка. Творили историю поселка замечательные люди.

В последнее время у учащихся снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории. Именно поэтому нравственно-патриотическое воспитание в настоящее время является приоритетным. К.Д.Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов». Это справедливо, т.к. опора на нравственно-патриотическое воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения. Истинным идеалом воспитания в России испокон веков является традиционное духовное мировоззрение, основанное на понятиях долга и чести, нравственности и морали. Сегодня слово «патриотизм» многими воспринимается как устаревшее. Но жить без уважения к собственной стране, ее истории, достижениям и жертвам значит нарушить собственное будущее. Воспитать гражданина-патриота – значит формировать человека, которому присуща любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Значимость и необходимость нравственно-патриотического воспитания учащихся – одно из главных средств формирования интереса и уважения к прошлому своей страны, людям, чьи имена составляют часть ее истории. Знание истории, культуры малой Родины поможет сформировать у детей нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, укрепит связь поколений. Все это способствует комплексному подходу в решении важных образовательных и воспитательных задач. Решению этих задач помогут уже имеющиеся разработанные и апробированные методики изучения природы, культуры и истории жителей поселка, материалы школьного музея, специалисты, которые могут работать с учащимися.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, отредактирована в 2016 году в соответствии со следующими нормативными документами:

-ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.г.

-Письмо « О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ»№19-1932 14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014 г.

-« Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г.№1008.

-Устав учреждения

- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение №3).

При определении содержания дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 «Закона об образовании в РФ» -273 ФЗ).

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание помогает воспитать патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. Актуальность этого объясняется тем, что существовавшая ранее преемственность между поколениями по передачи духовных ценностей была нарушена.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что через знание истории, культуры малой Родины у обучающихся формируются нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, прослеживается связь поколений.

Возраст обучающихся: 15-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий - аудиторная и выездная.

Основными формами общеразвивающей деятельности детей является занятие , проводимое индивидуальным и коллективным способами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в день.

Цель программы:

Приобщать учащихся к истории Малой Родины. Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

В процессе обучения необходимо решить следующие

задачи:

Обучающие:

- Изучение прошлого п. Кирилловского, обычаев, традиций, духовной культуры людей, проживающих в нашем поселке.
- Развитие умений по ведению поисковой работы в области краеведения.

Развивающие:

- Активизация поисковой деятельности обучающихся.
- Формирование у детей навыков информационной культуры. Использование Интернет-ресурсов и информационных технологий в изучении краеведения.

Воспитательные:

- Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине.
- Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Предметные:

- Знание культурных традиций родного края;
- проявление устойчивого интереса к истории своей Родины.

Метапредметные:

- умение заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью.

Личностные:

- умение творчески мыслить и рассуждать.

К концу обучения дети должны

знать:

- даты событий, термины, понятия истории родного края;
- исторические памятники и культовые места села;
- сведения о жизни и деятельности земляков;

обучающиеся должны уметь:

- анализировать исторические источники, документы;
- описывать исторические памятники, культовые места родного края;
- наблюдать за жизнью и бытом старожилов поселка, беседовать с ними;
- высказывать собственное суждение владеть компетенциями: коммуникативной, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной, трудовой.

Учебно - тематический план

№	Разделы программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы проведения промежуточной аттестации
1	Введение	1	1	-	Анализ, наблюдение
2	Письменные источники	5	2	3	Анализ, опрос
3	Школьный музей	10	2	8	Самостоятельная работа, анализ
4	Изучение родного края	59	10	49	Опрос, анализ
5	Военно-патриотическая работа	67	17	50	Опрос, анализ
6	Итоговое занятие	2	-	2	Анализ
	итого	144	32	112	

Содержание разделов.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой кружка.

2. Письменные источники.

Теория:

Письменные источники-знания о прошлом.

Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.

Практика:

Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами.

3. Школьный музей.

Теория:

Практика:

Положение о школьном музее. Профиль музея, его размещение.

Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической. Подготовка экскурсоводов и определение порядка их работы.

4. Изучение родного края.

Территория и границы родного края. Понятие родной край. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития.

Сбор материала для музея, встреча с односельчанами. Работа с документами школьного музея.

5. Военно-патриотическая работа.

Составление буклетов и презентаций по афганской войне, сбор информации об участии наших земляков в сражениях Вов). Сбор информации о герое Кириллове. Оформление стенда по теме «Земляки – участники Великой Отечественной войны»

6. Итоговое занятие.

Практика: Презентация результатов деятельности объединения.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к системному знанию о родном крае.

- принцип гуманизации
- личностно-ориентированный подход
- научность
- доступность
- практическая направленность
- креативность

Формы работы:

- познавательные, ознакомительные
- поисково - исследовательские, со сбором информации и анализом источников
- работа в архивах в группах, проектные работы
- встречи с интересными людьми, интервьюирование
- круглые столы с приглашением сторожилов поселка
- познавательные уроки - беседы
- уход за памятниками
- исследовательская деятельность: составление альбомов, буклетов

Работа краеведческого кружка «Юные исследователи» осуществляется в 2-х направлениях:

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы).
2. Практическом (экскурсии, практикумы в музее, посещение библиотек, творческие отчёты, записи,).

Критерии результативности

N	Критерии	Показатели		
		Высший – 3 балла	Средний -2 балла	Низкий – 1 балл
1	Информативность	Хорошие базовые знания, усвоение теоретического материала в полном объеме. Знания систематизированы	Усвоение теоретического материала в полном объеме. Существуют отдельные проблемы в системе знаний	Усвоения основных юридических понятий. Знания не систематизированы
2	Мастерство	Легко и точно используются полученные знания на практике и в самостоятельной и коллективной деятельности	Используют полученные знания в практической деятельности с отдельными затруднениями	С трудом используют полученные знания в практической деятельности
3	Творчество	Видит и свободно находит решение ситуационных задач, уверенно отвечает на вопросы, умело применяет полученные знания в практической деятельности	Находит решения ситуационных задач, отвечает на вопросы не во всех случаях.	Не способен к самостоятельному применению решения. Идет репродуктивным путем.
4	Коммуникабельность	Способность общаться с применением этических норм, доброжелательность в общении с взрослыми и сверстниками. Умение помочь и поддержать товарища.	Способность общаться с применением этических норм, неумение и нежелание помочь товарищу	Нежелание общаться с применением этических норм. Не всегда есть желание помочь товарищу
5	Способность к самоконтролю и самооценке	Адекватно оценивает результаты своего труда и адекватно реагирует на критику	Адекватно реагирует на критику.	Неадекватно реагирует на критику
6	Способность к саморазвитию и самосовершенствованию	Способность к самостоятельному приобретению знаний. Уверенно работает с юридическими источниками. Живой познавательный	Способность к самостоятельному приобретению знаний, работой с юридическими источниками. Познавательный интерес проявляется не	Затруднения в самостоятельном получении знаний. С источниками работает неохотно, только под контролем взрослого. Познавательный интерес присутствует крайне редко.

		интерес с анализом дальнейшего его применения.	всегда.	
7	Отношение к занятиям	Добросовестное отношение к делу и активная жизненная позиция	Добросовестное отношение к делу. Периодическая активность	Не всегда добросовестно относится к занятиям. Явно понижен уровень активности

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Формы диагностики
1	Введение	Беседа, рассказ	Объяснительно-иллюстративный	Мультимедийная установка	-
2	Письменные источники	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа,	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Книги, интернет-ресурсы	Анализ, опрос
3	Школьный музей	Беседы-встречи, экскурсия, викторина, самостоятельная работа,	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, поисковый	Экспонаты музея	Самостоятельная работа, анализ
4	Изучение родного края	Беседа, интервьюирование, практическая работа, викторина, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, поисковый	Книги, интернет-ресурсы	Опрос, анализ
5	Военно-патриотическая работа	Беседа игра, практическая работа, викторина, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, поисковый	Книги, интернет-ресурсы	Опрос, анализ
6	Итоговое занятие	презентация	программированный	Мультимедийная установка	Анализ

Литература:

- 1.Энциклопедия Выборгского района (в очерках, фактах, событиях, лицах). – г. Выборг, 2002, 688 с.
2. Амирханов Л.И. «Выборгский район Ленинградской области. Краеведческий сборник». СПб:ООО «ИТД «Остров»,2009-320 с.
- 3.Мельников П.Е. Залпы с берега - М.,Воениздат,1971.
- 4.Маннергейм К.Г. Мемуары. – М.,1999.

<p><u>Согласовано:</u> Директор МБОУ «Кирилловская СОШ» _____ М.О.Долгова</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Рошинская СОШ» _____ А.К. Григорьев пр. № ____ О/Д от _____ 2016г.</p> <p><u>Принята</u> на педагогическом совете Протокол № от _____ 2016г</p>
---	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1	Инструктаж по технике безопасности. Письменные источники, понятия.	2
	1	Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами	2
	2	Древнейшие рукописные памятники.	2
	2	Письменные источники – знания о прошлом.	2
	3	Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами	2
	3	Знакомство с экспонатами школьного музея. История школы поселка Кирилловское.	2
	4	История Кирилловской школы в стенах школьного музея. Разработка текстов экскурсий: обзорной.	2
	4	Разработка текстов экскурсий (тематической). Обучающее занятие по проведению экскурсий в краеведческой комнате.	2
Октябрь	1	Экскурсия в краеведческую комнату учащихся 1-4 классов «Что предметы старины рассказать тебе должны?» Работа в краеведческой комнате (реставрация альбомов)	2
	1	Изучение родного края Территория и границы родного края. Понятие «родной край»	2
	2	Сбор материала по истории поселка. Определения направления работы.	2
	2	Сбор материала по истории поселка. Составления плана работы, объединения в группы.	2

	3	Сбор материала по истории поселка. Изучение материала, имеющего в библиотеке п. Кирпичное.	2
	3	Сбор материала по истории поселка. Изучение материала, имеющего в библиотеке п. Кирилловское.	2
	4	Сбор материала по истории поселка.	2
	4	Интервьюирование у жительницы поселка Е. И. Гусевой.	2
КАНИКУЛЫ			
Ноябрь	1	Сбор материала по истории поселка.	2
	1	Интервьюирование у жительницы поселка О. Н. Гавриловой. (о послевоенной жизни в поселке Кирилловское)	2
	2	История края «Забывтые поселки», улицы поселка	2
	2	Встреча со старожилами села	2
	3	Встреча с ветеранами труда,	2
	3	Встреча с работниками сельского хозяйства	2
	4	Беседа «наше село: прошлое и современность»	2
	4	Краеведческая викторина «История села в названиях»	2
Декабрь	1	Родной край сегодня, перспективы его развития.	2
	1	Поисковая деятельность. Сбор материала о национальных традициях жителей поселка.	2
	2	Поисковая деятельность. Сбор материала об обычаях.	2
	2	Поисковая деятельность. Сбор материала о праздниках.	2
	3	Экскурсия в храм поселка	2
	3	Беседа «Культура родного края на современном этапе развития».	2
	4	Экскурсия в библиотеку п. Кирпичное	2
	4	Экскурсия в библиотеку п. Кирилловское	
Каникулы			
Январь	1	Создание презентации на тему «наш поселок в довоенное время»	2
	1	Создание презентации «школа вчера, сегодня, завтра»	2
	2	Поисковая деятельность «история совхоза Заря»	2
	2	Экскурсия в совхоз Заря.	2

	3	Экскурсия в совхоз Заря.	2
	3	Встреча со старожилками совхоза	2
	4	Встреча со руководителями совхоза. Перспективы на будущее совхоза	2
	4	Трудовой десант в совхоз Заря	2
Февраль	1	Создание презентации «мой родной совхоз»	2
	1	Поисковая деятельность. История детского сада п. Кирпичное.	2
	2	Экскурсия в детский сад.	2
	2	Встреча с ветеранами детского сада.	2
	3	Создание презентации «Мой родной детский сад»	2
	3	Трудовой десант в детский сад	2
	4	Герой – это слово особое... Знакомство с документами.	2
	4	Поисковая деятельность. Сбор материала о Г. Кириллове	2
Март	1	Оформление стенда «Его именем назван наш поселок»	2
	1	Беседа с учащимися 1-4 классов о герое Г. Кириллове	2
	2	Беседа с учащимися 5-8 классов о герое Г. Кириллове	2
	2	«По волнам памяти». История афганской войны	2
	3	Составление буклетов по афганской войне	2
	3	Составление презентаций по афганской войне	2
	4	Встреча с участником афганской войны В. Галкиным	2
	4	История финской войны.	2
Каникулы			
Апрель	1	Сбор информации о героях финской войны	2
	1	Посещение библиотеки поселка Кирпичное. Работа с документами по финской войне.	2
	2	Посещение библиотеки поселка Кирилловское. Работа с документами по финской войне.	2
	2	Оформление стенда по теме « Земляки – участники финской войны»	2
	3	Фронтной блокнот (сбор информации об участии наших	2

		земляков в сражениях ВОВ)	
	3	Встреча с участником войны Е. И. Гусевой	2
	4	Встреча с участником войны А. И. Васильевой	2
	4	Оформление выставки «Письма с фронта»	2
Май	1	Трудовой десант. Уборка территорий у памятников	2
	1	День открытых дверей краеведческой комнаты.	2
	2	Обзорная экскурсия для односельчан и гостей.	2
	2	Выставка «Эхо той войны».	2
	3	История создания обелиска воинам – односельчанам, погибшим в годы ВОВ	2
	3	Подготовка презентации результатов деятельности объединения.	2
	4	Подготовка презентации результатов деятельности объединения.	2
	4	Итоговое занятие	2
Итого: 36 учебных недель			144 часа