

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рощинская средняя общеобразовательная школа»

<p><u>СОГЛАСОВАНО:</u> директор МБОУ «Победовская СОШ» _____ Штокалова Е.С.</p>	<p><u>УТВЕРЖДАЮ:</u> Директор МБОУ «Рощинская СОШ» _____ А.К.Григорьев</p> <p>Приказ № 183 от 31.08. 2016г. ПРИНЯТА: на педагогическом совете: Протокол № 1 от 29.08. 2016 г.</p>
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная информатика»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 12-15 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Жуковская Лариса Александровна

Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

Настоящая программа направлена на создание организационных условий формирования информационной культуры воспитанников. Программа ориентирована на развитие интеллектуальной сферы школьника, на его познавательную деятельность и информационную подготовку, направленную на органичное включение информационных технологий в образовательную деятельность ребенка. Она основывается на возрастные возможности и образовательные потребности школьника, изучении специфики развития их мышления и других психических процессов и функций в условиях компьютеризированной игровой и учебной деятельности.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «**Занимательная информатика**» имеет естественнонаучную направленность.

Программа создана в 2016 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008

- Устав учреждения

- Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение №3)

При определении содержания дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Новизна программы состоит в более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Актуальность программы состоит в том, что современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектуальными. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Курс вносит значимый вклад в формирование информационного компонента обще учебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, кружок, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента обще учебных умений и навыков.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 5-7 классов на принципах доступности и результативности. Используются **активные методы обучения** и разнообразные формы занятий: беседа, диалог, дискуссия, практическая и самостоятельная работа, конкурсы, соревнования, презентации.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Цель программы:

Цель – овладение школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и формирование готовности к использованию средств ИКТ в учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачами:

1) обучающие: обучать детей основным свойствам информации, приемам организации информации, формирование обще-учебных умений и навыков

приобретении знаний, умений и навыков работы с информацией формирование умения применять теоретические знания на практике

дать школьникам первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

2) развивающие: развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика», память, внимание, наблюдательность абстрактного и логического мышления творческого и рационального подхода к решению задач;

3) воспитательные: воспитывать у детей настойчивость, собранность, организованность, аккуратность умения работать в мини группе, культуру общения, ведение диалога бережного отношения к школьному имуществу, навыков здорового образа жизни.

Формы обучения: очная

Форма проведения занятий аудиторная. Формой организации общеразвивающей деятельности детей в детском объединении является занятие, проводимое коллективным и групповым способами, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Кабинет информатики и ИКТ

Аппаратные средства

- Компьютеры – 11 шт.
- Интерактивная доска+Проектор+ноутбук
- МФУ – 2 шт.
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией – 11 шт.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь – 11 шт.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.
- Интернет.

Программное обеспечение

- ОС Windows 7 prof.
- пакет Microsoft Office 2010

графический редактор GIMP

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов

информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения, обучающиеся должны знать:

- вид информации в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию (зрительная, звуковая, и т. д.);
- называть вид информации в зависимости от способа представления информации на материальном носителе (числовая текстовая, графическая, табличная);
- знать правила поведения в компьютерном классе;
- называть составные части компьютера (монитор, клавиатура мышь, системный блок и пр.);
- Знать системы обработки числовых данных. Уметь работать с электронными таблицами Excel

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- Умения работать с операционной системой и частичной её настройкой.
- Умение пользоваться интернетом.
- Умение работать с текстовым редактором Microsoft Word
- Создавать компьютерные презентации с использованием мультимедиа-технологии
- Распознавать компьютерные вирусы и антивирусные программы
- Работать с рисунками и фотографиями с помощью ПК
- Работать со звуками и видеоизображениями
- иметь элементарные навыки работы на компьютере.

В структуру программы входят 2 образовательных блока:

- 1) теоретический;
- 2) практический;

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

В основе практической работы лежит выполнение творческих задач по созданию рисунков, презентаций, графиков, диаграмм.

Для реализации программы используются следующие **методы** обучения и **методические приемы:**

1) Объяснительно-иллюстрационный:

- беседа
- презентации
- видео ролики
- теоретические лекции

2) Репродуктивный:

- ответы на ключевые вопросы после теоретических занятий

- работа с текстовыми и графическими редакторами
 - интерактивные тесты
 - викторины
- 3) Продуктивная творческая деятельность:
- изготовление презентаций, рисунков
 - создание простейших текстов с содержанием графиков и диаграмм
- 4) Исследовательский:
- работа с использованием сети интернет

Возраст детей 12-15 лет (5-7 класс)

Сроки реализации программы - 1 год

Формы организации обучения:

Занятия проводятся с группой обучающихся 144 часов в течение учебного года.

- коллективная и групповая
- по особому коммуникативному взаимодействию педагогов и детей:
 - лекции,
 - практические занятия, конкурсы, викторины
- по дидактической цели:
 - вводные занятия
 - занятия по углублению знаний
 - практические занятия
 - занятия по систематизации и обобщению знаний
 - занятия по контролю знаний, умений и навыков
 - комбинированные формы занятий
 - групповая форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практик а	
1.	Введения. Т/Б	2	1	1	наблюдение, анализ
2.	Компьютер и его программное обеспечение	12	6	6	наблюдение, тестирование, анализ
3.	Программы для работы с компьютерной графикой	36	18	18	наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест
4.	Текстовый редактор Microsoft Word	30	15	15	наблюдение, самостоятельная работа, тест
5.	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа-технологии	22	11	11	наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест
6.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	8	4	4	наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест
7.	Рисунки и фотографии	8	4	4	наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа
8.	Звуки и видеоизображение	8	4	4	наблюдение, опрос, анализ
9.	Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы Excel	10	5	5	наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест
10.	Компьютерные телекоммуникации	8	4	4	наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест
	Итого:	144	72	72	

Содержание разделов программы:

1. Введение, ТБ:

Теория: Правила техники безопасности и поведения в кабинете информатики.

Практика: Проверка техники безопасности и правил поведения в кабинете информатики в форме тестирования.

2. Компьютер и его программное обеспечение (теория и практика)

Теория: Основные компоненты компьютера и их функции.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения

Практика: выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

3. Программы для работы с компьютерной графикой

Теория: Компьютерная графика. Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

Практика: использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

4. Текстовый редактор Microsoft Word

Теория: Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

Практика: создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.

5. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа-технологии

Теория: Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практика: использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

6. Компьютерные вирусы и антивирусные программы

Теория: Понятие компьютерный вирус. Виды компьютерных вирусов. Антивирусные программы.

Практика: Тестовые задания при проверке знаний. Установка антивирусной программы. Лечение вирусов.

7. Рисунки и фотографии

Теория: Понятие цифрового фото и видеoinформации. Оборудование для разработки видеопроектов. Этапы разработки видео продукта. Возможности использования компьютера при обработке графики, видео и звука. Знакомство с темой проекта, подбор и анализ материала по теме. Выделение объектов проекта и описание всех его свойств.

Практика: Захват цифрового фото и создание слайд-шоу. Практическая работа. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа.

8. Звуки и видеоизображение

Теория: Стандартная программа ОС Windows – Звукозапись. Настройка устройств записи звука. Вызов программы «Регулятор уровня». Интерфейс программы. Вызов программы «Универсальный проигрыватель». Программа «Проигрыватель лазерных дисков». Настройка режима проигрывания. Запись музыкального фрагмента с компакт – диска в WAV - файл.

Практика: работа с программами Windows – Звукозапись, проигрыватель Windows Media, запись, настройка и монтаж звука.

9. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы Excel

Теория: Системы обработки данных, представленных в таблицах; табличные процессоры и их назначение. Создание, редактирование и форматирование электронных таблиц. Применение специальных функций в электронных таблицах.

Практика: создание, редактирование и форматирование электронных таблиц; применение формул; использование функций в формулах; построение, редактирование и форматирование диаграмм; сортировка и фильтрация данных; анализ данных в среде табличного процессора; создание сводных таблиц.

10. Компьютерные телекоммуникации

Теория: Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Практика: взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты.

Методическое обеспечение.

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактические и наглядные материалы	Форма диагностики
1	Введения. Т/Б	беседа, доклад	объяснительно-иллюстративный	справочная литература	наблюдение, анализ
2	Компьютер и его программное обеспечение	беседа, доклад	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, Презентации, ПК	наблюдение, опрос, анализ
3	Программы для работы с компьютерной графикой	беседа, практическая работа, самостоятельная работа, тест	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный	учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, Презентации, ПК	наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест

4	Текстовый редактор Microsoft Word	беседа, практическая работа, самостоятельная работа, тест	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный	учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, Презентации, ПК	наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест
5	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа-технологии	беседа, практическая работа, самостоятельная работа, тест	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный	учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, Презентации, ПК	наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест
6	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	беседа, практическая работа, самостоятельная работа, тест	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный	учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, Презентации, ПК	наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест
7	Рисунки и фотографии	беседа, практическая работа, самостоятельная работа, тест	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный	учебная, дидактическая, справочная и методическая литератур, Презентации, ПК	наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест
8	Звуки и видеозображение	беседа, практическая работа, самостоятельная работа,	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный, модельный	учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, Презентации, ПК	наблюдение, опрос, анализ, творческая работа
	Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы Excel	беседа, практическая работа, самостоятельная работа, тест	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный	учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, Презентации, ПК	наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест
	Компьютерные телекоммуникации	беседа, практическая работа, самостоятельная работа, тест	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный	учебная, дидактическая, справочная и методическая литература, Презентации, ПК	наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест

Критерии результативности освоения программы:

Для оценки результативности учебных занятий применяется промежуточный контроль в виде интерактивных тестов и итоговый контроль. Для объяснения нового материала применяется вопросно-ответная система. Итоговый контроль проводится в форме презентации своих работ. По результатам работ награждаются лучшие с вручением диплома.

№ п/п	Критерии	Показатели результативности		
		Высокий - 3 балла	Средний - 2 балла	Низкий - 1 балл
1	Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы базовых знаний - стремление и способность к самостоятельному получению знаний. - способность к применению знаний в общеобразовательной деятельности и необходимых жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие отдельных пробелов в системе знаний. - несущественные затруднения в способности к самостоятельному получению знаний. - несущественные затруднения в применении знаний в практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания не систематизированы. - преобладает репродуктивный путь получения знаний. - применение знаний в практической деятельности требует информационной поддержки педагога.
2	Актуальные функциональные умения	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная практическая деятельность на основе полученных знаний и умений, - наличие способности применять полученные умения в разных сферах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - преимущественно самостоятельная практическая деятельность на основе полученных знаний и умений. - присутствие способности к применению полученных умений в разных сферах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - серьёзные затруднения в самостоятельной практической деятельности. - для применения полученных умений в необходимых жизненных ситуациях требуется поддержка педагога.
3	Уровень проявления творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> - наличие устойчивого познавательного интереса к изучаемому предмету. - способность к исследовательской деятельности и самостоятельному поиску решения проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - присутствие познавательного интереса к изучаемому предмету. - способность к коллективной исследовательской деятельности и ограниченная способность к самостоятельному поиску решения проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - неустойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету. - участие в коллективной исследовательской деятельности в качестве исполнителя при исключительно редком проявлении самостоятельности.
4	Коммуникативность	<ul style="list-style-type: none"> - способность общаться на основе общепринятых норм вежливости. - проявление доброжелательного, уважительного отношения к членам коллектива. - способность к взаимодействию, сотрудничеству, оказанию помощи и поддержки. 	<ul style="list-style-type: none"> - склонность к общению на основе общепринятых норм вежливости. - крайне редкие проявления недоброжелательности, раздражительности и конфликтности - присутствие легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда соблюдаются общепринятые нормы общения. - достаточно часто в общении проявляются недоброжелательность и склонность к созданию конфликтных ситуаций - возможны долгосрочные самоотстранения от совместной деятельности коллектива.
5	Способность к самоконтролю и самооценке	<ul style="list-style-type: none"> - способность объективно оценивать свои силы и возможности, результаты своего труда и труда своих товарищей. - адекватное восприятие критики. 	<ul style="list-style-type: none"> - склонность к объективной оценке своих сил и возможностей, результатов своего труда и труда своих товарищей. - преимущественно положительная реакция 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к объективной оценке проявляется в отдельных случаях. - реакция на критические замечания не всегда предсказуема.

			на критические замечания.	
6	Способность к саморазвитию и самосовершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с различными источниками информации. - постоянное стремление к проявлению и реализации своих способностей. - виденье направления своею последующего образовательного пути. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченная способность к использованию доступного информационного пространства. - присутствие желания к проявлению и реализации своих способностей. - присутствие неуверенности в выборе своего последующего образовательного пути. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование доступного информационного пространства по рекомендации педагога. - отдельные проявления стремления к самореализации. - неопределённость в выборе своего последующего образовательного пути.
7	Отношение к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> - добросовестное отношение и регулярное посещение занятий. - высокий уровень активности и продуктивности деятельности. - нормативное поведение. 	<ul style="list-style-type: none"> - преимущественно добросовестное отношение к занятиям и регулярное посещение. - присутствие активности и достаточно продуктивная деятельность. - преобладает нормативное поведение. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможно неоправданное отсутствие на занятиях, - периодическая активность и не всегда достаточная продуктивность. - возможны отклонения в сторону проблемного поведения.

Литература:

1. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2006. – № 2. – С. 52-60.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
3. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры в начальных классах. // Информатика и образование. – 2008. – 2. – С. 86-93.
4. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2008. – №8 – С. 14-17.
5. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика в начальной школе // Информатика и образование. – 2007. – №6. – С.77 - 87.
6. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – С. 8-13.
7. Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е., Угринович Н.Д. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по информатике. – М.: Дрофа, 2008. – 48 с.
8. Макарова Н. В. Информатика, практикум по информационным технологиям, 7 – 9 класс //Питер. – 2006. – 288 с.
9. Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Современные открытые уроки информатики. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 352 с.
10. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ГГРЕСС: ИнфоркомПресс, 2005. – 400 с.
11. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 48 с.
12. Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы “Информация” в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. – №9. –С. 29- 43.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с. ура:

ПРИНЯТ: на педагогическом совете Протокол № 1 от 29.08. 2016г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Рошинская СОШ» _____ А.К.Григорьев пр. № 183 О/Д от 31.08. 2016г.
--	---

Календарный учебный график

неделя	Название темы	месяц	Кол-во часов
1	Техника безопасности в компьютерном классе	Сентябрь	2
1	Основные компоненты компьютера		2
2	Задачи и использование компьютера		2
2	Клавиатура. Процессор.		2
3	Устройства ввода, вывода		2
3	Программы		2
4	Техника безопасности. Виды компьютерной графики. Виды программ для работы с компьютерной графикой		2
4	Инструменты программы для обработки растровой графики: инструменты рисования, выделения и редактирования.		2
	Итого:		16
1	Инструменты программы для обработки растровой графики: инструменты рисования, выделения и редактирования. (продол)	Октябрь	2
1	Фон рисунка.		2
2	Добавление текста на фон. Применение различных эффектов для текста.		2
2	Добавление векторных объектов в рисунок.		2
3	Разработка поздравительной открытки.		2
3	Понятие слой. Функции палитр.		2
4	Что такое пиксель и пиктограмма.		2
4	Изменение масштаба просмотра рисунков.	2	
			16
	Каникулы	Ноябрь	2
1	Редактирование рисунков по пикселям. Создание пиктограммы.		2
1	Выполнение команд наклона, отражение и поворота. Растяжение и сжатие.		2
2	Свободное рисование		2

неделя	Название темы	месяц	Кол-во часов
2	Свободное рисование		2
3	Редактирование компьютерного рисунка.		2
3	Понятие фрагмента рисунка. Выделение, перенос, копирование.		2
4	Понятие файла. Сохранение созданного рисунка. Открытие сохраненного рисунка.		2
4	Сборка рисунка из деталей.		2
	Итого:		16
1	Презентация работ	Декабрь	2
1	Объекты текстового документа и их параметры		2
2	Ввод текста в редакторе Блокнот.		2
2	Редактирование текста.		2
3	Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания.		2
3	Панель форматирования. Ввод и загрузка текста. Нумерованные и маркированные списки.		2
4	Знакомимся с текстовым процессором Microsoft Word.		2
4	Способы выделения объектов текстового документа		2
	Итого:		16
	каникулы		
1	Оформление текста в виде таблицы. Печать документа	Январь	2
1	Вставка в текст рисунка, оформление художественных заголовков		2
2	Редактируем и форматируем текст.		2
2	Создаем надписи. Размещаем текст и графику в таблицы.		2
3	Включение в текстовый документ графических объектов		2
3	Создание поздравительных открыток		2
4	Творческая работа «Чему я научился»		2
4	Понятие мультимедиа-технологии		2
	Итого:		16
1	Возможности и область использования приложения Power Point. Объекты презентаций.	Февраль	2
1	Группы инструментов среды Power Point. Запуск и настройка приложения Power Point. Назначение панели инструментов.		2
2	Выбор дизайна презентации		2
2	Ввод текстовой информации на слайды		2
3	Рисунки и графические примитивы на слайдах		2
3	Использование анимации в презентации		2

неделя	Название темы	месяц	Кол-во часов
4	Звук в презентациях		2
4	Переходы между слайдами		2
	Итого:		16
1	Создание презентации	Март	2
1	Защита презентации		2
2	Компьютерные вирусы		2
2	Основные антивирусные программы		2
3	Средства профилактики и лечения защита		2
3	Проверка диска на вирусы		2
4	Ввод рисунков и фотографий		2
4	Работа с рисунками и фотографиями		2
	Итого:		16
	Каникулы		
1	Преобразования рисунков и фотографий	Апрель	2
1	Форматы видео и музыкальных файлов		2
2	Операции над музыкальными файлами		2
2	Правило пользования видеокамеры		2
3	Съемка		2
3	Монтаж		2
4	Знакомство с интерфейсом программы.		2
4	Ввод информации в ячейки		2
	Итого:	16	
1	Сортировка и поиск данных	Май	2
1	Построение диаграмм		2
2	Построение графиков		2
2	Локальные вычислительные сети		2
3	Глобальные сети		2
3	Глобальные сети		2
4	Мобильный интернет		2
4	Итоговое занятие		2
	Резерв	16	
	Всего: 36 учебных недель		144