

1. Администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рошинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА: на педагогическом совете Протокол № _____ от _____ 2016г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Рошинская СОШ» _____ А.К.Григорьев пр. № О/Д от _____ 2016г.
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗНАЙКА»

Срок реализации: 2 года обучения

Возраст детей: 6-8 лет

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Королева Галина Николаевна

пос. Рошино

2016 г.

Ребенок старшего дошкольного возраста стоит на пороге больших изменений в своей жизни, он будущий первоклассник. Недаром психологи называют этот период жизни детей критическим. Маленький человек с волнением и интересом смотрит в будущее.

Как помочь малышу спокойно преодолеть изменения в своей жизни, почувствовать себя уверенным и способным к обучению в школе? Программа «Знайка» разработана для детей, не посещающих детские дошкольные учреждения. Выполнение программного материала способствует подготовке ребенка к школе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Знайка» имеет социально-педагогическую направленность

Программа отредактирована в 2016 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Письмо «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008
- Устав МБОУДОД «ДДТ» пос. Рошино
- Сан Пин 2.4.4.3172-14 (Приложение №3)

При определении содержания дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Новизна образовательной программы в том, что она является синтезом различных методик, объединенных достижением одной цели.

Программа **актуальна** в возможности приобретения и усвоения знаний каждым ребенком, независимо от уровня его предварительной подготовки.

Педагогическая целесообразность программы сосредоточена в ее адресованности к детям, не посещающим детские дошкольные учреждения. Дети учатся находиться в коллективе сверстников, заниматься общим делом, уступать и помогать друг другу.

Цель программы: Сформировать систему знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в детском коллективе.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать развитию познавательных способностей детей (восприятия, памяти, внимания, мышления),
- способствовать развитию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения),
- сформировать навыки самостоятельной работы при выполнении учебных заданий,
- пробудить в детях интерес к учебной деятельности,
- расширить кругозор и словарный запас детей.

Развивающие:

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности,
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы (настойчивости, усидчивости, эмоциональной уравновешенности),
- содействовать развитию общих познавательных способностей детей (восприятия, памяти, внимания, мышления).

Воспитательные:

- способствовать формированию духовно-нравственных качеств ребенка,
- воспитать способность к взаимодействию, взаимопониманию, и взаимопомощи,
- сформировать основы культуры поведения и общения,
- создать благоприятный психологический микроклимат в детском объединении.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы «Знайка» в том, что она мобильна, то есть предоставляет возможность варьировать задания в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Данная программа адресована детям в возрасте 6-8 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения - очная**Формы проведения занятий - аудиторные**

Основной формой проведения организации образовательной деятельности является занятие, проводимое коллективным и подгрупповым способами.

Наиболее эффективной формой занятия для данного вида деятельности является практическая работа с элементами беседы и игры.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, согласно расписания

Ожидаемые результаты по окончании образовательного периода:*Предметные:*

- подготовка руки к письму;
- выразительное чтение и пересказ литературных текстов;
- уверенное выполнение упражнений на развитие координации движений;
- наличие знаний по элементарным математическим представлениям (число, мера длины, ориентация во времени и пространстве и др.).

Метапредметные:

- развитие мелкой моторики рук;
- улучшение дикции;
- улучшение внимания, памяти;
- развитие общей моторики.

Личностные:

- развитие эмоционально – волевой сферы
- воспитание взаимопомощи, взаимодействия и взаимопонимания.

Формы проведения промежуточной аттестации:

В течение всего образовательного периода ведется отслеживание результатов педагогической деятельности с помощью следующих форм и методов диагностирования:

- наблюдение
- опрос
- анализ
- викторина
- конкурс
- выступление, по результатам, которых заполняется диагностическая таблица, согласно разработанных критериев:

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество учебных часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Тестовое задание, диагностическая игра
2	Развитие графомоторных навыков	36	6	30	Наблюдение, анализ
3	Логоритмика	36	4	32	Наблюдение, анализ
4	Театрализованные игры	34	2	32	Самостоятельная работа
5	Веселая математика	36	4	32	Самостоятельная работа
	итого	144	17	127	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1. Введение.

Теория: Знакомство с детьми. Содержание деятельности детского объединения.

2. Развитие графомоторных навыков

Теория: Правила выполнения графических диктантов, копирования узоров. Значение пальчиковых игр для развития памяти, речи, мышления.

Практика: Выполнение графических диктантов. Рисование на крупе. Штрихование фигур. Копирование узоров. Перенос контуров. Раскрашивание и дорисовка картинок. Пальчиковые игры.

3. Логоритмика

Теория: Правила выполнения упражнений на развитие общей моторики.

Практика: Выполнение упражнений на развитие координации движений, Развитие диафрагмального дыхания. Разучивание текстов упражнений.

4. Веселая математика

Теория: Правила решения задач на: группировку предметов, выделение общих признаков, развитие аналитико-синтетических мыслительных операций, развитие логического мышления.

Практика: Решение математических задач. Дидактические игры на развитие логического мышления. Решение ребусов, кроссвордов, шарад. Воссоздание геометрических фигур.

6. Театрализованные игры

Теория: Правила игры в театры различных категорий. Разучивание текстов. Понятие о монологической и диалогической речи. Понятие об интонировании, паузах, жестах.

Практика: Настольные театры: «Колобок», «Теремок», «Репка»; Драматизация с импровизацией.

Рассказывание сказки с элементами драматизации. Кукольный театр. Теневые театры, созданные при помощи пальцев. Теневые театры, созданные при помощи силуэтных кукол. Практические упражнения для улучшения дикции. Развитие речевого дыхания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество учебных часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Тестовое задание, диагностическая игра
2	Развитие графомоторных навыков	36	6	30	Наблюдение, анализ
3	Логоритмика	36	4	32	Наблюдение, анализ
4	Уроки правильной речи	34	2	32	Самостоятельная работа, конкурс
5	Веселая математика	36	4	32	Самостоятельная работа
	итого	144	17	127	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1. Введение.

Теория: Встреча с детьми. Содержание деятельности детского объединения на второй год обучения.

2. Развитие графомоторных навыков

Практика: Выполнение графических диктантов повышенной сложности. Сортировка круп различной фракции. Обводка пунктирных линий. Рисование на крупе. Штрихование фигур. Копирование узоров. Перенос контуров. Раскрашивание и дорисовка картинок. Пальчиковые игры.

3. Логоритмика

Теория: Правила выполнения упражнений повышенной сложности на развитие общей моторики.

Практика: Выполнение упражнений на развитие координации движений, Развитие диафрагмального дыхания. Разучивание текстов упражнений.

4. Веселая математика

Теория: Понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа». Понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». Понятия «столько же», «больше», «меньше». Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Понятие «число». Понятие «многоугольник» «трапеция».

Практика: Подготовка к знанию чисел. Числа в загадках, пословицах, поговорках. Задания на ориентацию в пространстве, на ориентацию во времени, на определение длины предмета. Знакомство с фигурами «многоугольник», «трапеция». Решение логических задач.

5. Уроки правильной речи

Теория: Понятие «басня». Правила работы над текстом басни. Знание биографии баснописца И.В. Крылова.

Практика: Выразительное чтение басен. Работа над текстом. Пополнение словарного запаса. Чтение по ролям. Художественный пересказ.

Методическое обеспечение программы «Знайка» (1 год обучения)

№ п/п	Раздел. Тема программы	Форма	Методы	Наглядный и дидактический материал. ТСО	Формы и методы диагностики
1.	Введение	Беседа	Объяснительно-иллюстративный		
2.	Подготовка руки к письму	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Учебная литература, крупы мелкой фракции, наборы шаблонов и контуров.	Наблюдение, анализ, самостоятельная работа.
3.	Развитие общей моторики	Беседа, игра, упражнения, самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Магнитофон, диски с записями динамичной музыки. Сборники с текстами для сопровождения упражнений.	Наблюдение, анализ
4.	Веселая математика	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, викторина, конкурс, игра.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический.	Раздаточный материал, учебная литература, фланелеграф, доска, мел,	Наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа.
5.	Театрализованные игры	Беседа, игра, импровизация	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический.	Сценарии, наборы игрушек для настольного театра. Наборы силуэтных кукол для теневого театра. Театральные костюмы, маски.	Наблюдение, опрос, конкурс

Методическое обеспечение программы «Знайка» (2 год обучения)

№ п/п	Раздел. Тема программы	Форма	Методы	Наглядный и дидактический материал. ТСО	Формы и методы диагностики
1.	Введение	Беседа	Объяснительно-иллюстративный		

2.	Подготовка руки к письму	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Учебная литература, крупы мелкой фракции, наборы шаблонов и контуров.	Наблюдение, анализ, самостоятельная работа.
3.	Развитие общей моторики	Беседа, игра, упражнения, самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Магнитофон, диски с записями динамичной музыки. Сборники с текстами для сопровождения упражнений.	Наблюдение, анализ
4.	Веселая математика	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, викторина, конкурс, игра.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический.	Раздаточный материал, учебная литература, фланелеграф, доска, мел,	Наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа.
5.	Уроки правильной речи	Беседа, импровизация, художественный пересказ	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический.	Набор иллюстраций к басням И.А. Крылова.	Наблюдение, анализ, опрос, конкурс

Критерии результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Знайка»

№ П/п	Критерии	Показатели		
		Высший – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий-1 балл
1	Информативность	Прочные систематизированные знания по предмету. Стремление к самостоятельному приобретению знаний. Свободное применение знаний в практической деятельности.	Имеются незначительные пробелы в системе знаний, отдельные затруднения в применении знаний в практической деятельности.	Занятие не систематизированы. Имеются серьезные затруднения в применении знаний в практической деятельности.
2	Мастерство	Качественное и аккуратное выполнение изделий разного уровня сложности. Высокий уровень самостоятельности при выполнении работ. Систематическое участие в выставках.	Качественное выполнение изделий разного уровня сложности с эпизодической помощью педагога. Проявление самостоятельности. Периодическое участие в выставках.	Выполнение изделий при систематической помощи педагога. Невысокие качественные показатели работ. Крайне редкое участие в выставках.
3	Творчество	Наличие устойчивого познавательного интереса. Способность к принятию нестандартных решений и к поиску на пути реализации своей идеи.	Присутствие познавательного интереса. Ограниченная способность к принятию собственной идеи и ее реализации.	Неустойчивый познавательный интерес. Отдельные проявления творческого поиска на основе поддержки руководителя.
4	Коммуникативность	Хорошая способность общения на основе общепринятой этики. Доброжелательность, уважение друг к другу в	Этическое воспитание присутствует. Недостаточное уважение к товарищам по учебной группе. Умение работы в	Низкое этическое воспитание, раздражительность, недоброжелательное отношение к другим

		сочетании с умением работы в коллективе на основе взаимовыручки, товарищества и взаимопомощи	коллективе слабое.	учащимся. Низкий коллективизм, замкнутость. Взаимовыручка, поддержка находятся на низком уровне.
5	Способность к самоконтролю и самооценке.	Развито умение оценки собственных сил и возможностей. Объективность в оценивании результатов своей деятельности и работы других. Развито чувство рефлексии. Восприятие критики - адекватное.	Недостаточное развитие чувства самооценки (преувеличение) недостаточная объективность результатов своей деятельности и работы группы. Рефлексия занижена. Восприятие критики болезненное.	Низкий уровень самооценки. Необъективность в оценивании результатов деятельности группы и своей. Способность к рефлексии – отсутствует. Негативное восприятие критики
6	Отношение к занятиям	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Инициативность. Интерес, активность.	Регулярное посещение и добросовестное отношение к занятиям. Присутствие интереса. Пониженный уровень активности.	Нерегулярное посещение занятий. Участие в работе без выраженного интереса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», Москва, «Просвещение», 1991
3. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», Москва, «Владос», 2002
4. Жукова Н.С. «Уроки правильной речи и правильного мышления», Москва, «Эксмо», 2010
5. Каргина З.А. «Практическое пособие для педагога дополнительного образования», М. «Школьная пресса», 2006
6. Колеченко А.К. «Психология и технология воспитания», Санкт-Петербург, «Каро», 2006
7. Никишина Е.В. «Инновационные педагогические технологии», Волгоград, «Учитель», 2006
8. Приходько О.Г. «Развитие речевого дыхания», Санкт-Петербург, «Каро», 2010
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками», «Астрель», 2006
10. Чурина Л.С. «Умная книга для умных малышей», Санкт-Петербург, «Сова», 2008

ПРИНЯТ: на педагогическом совете Протокол № _____ от _____ 2016г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Рощинская СОШ» _____ А.К.Григорьев пр. № ____ О/Д от _____ 2016г.
--	---

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа « Знайка »
1 год обучения

Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1	Введение. Беседа с элементами игры «Давайте познакомимся»	2
	1	Развитие графомоторных навыков (рисование на крупе, графический диктант, перенос контуров)	2
	2	Веселая математика. Дидактические игры на развитие аналитико-синтетических мыслительных операций	2
	2	Логоритмика. Разучивание упражнения «По грибы». Работа над дикцией	2
	3	Театрализованные игры. Настольный театр «Теремок». Работа над дикцией (высота голоса)	2
	3	Развитие графомоторных навыков (штриховка фигур, обводка контуров, сортировка крупы крупной фракции)	2
	4	Веселая математика. Решение логических задач	2
	4	Логоритмика. Развитие речевого дыхания	2
Октябрь	1	Театрализованные игры. Настольный театр «Репка»	2
	1	Веселая математика. Решение задач на группировку предметов	2
	2	Развитие графомоторных навыков (графический диктант, рисование на крупе, перенос фигур по точкам)	2
	2	Логоритмика. Разучивание игры «Дождик». Работа над дикцией	2
	3	Веселая математика. Дидактические игры на развитие внимания, памяти	2
	3	Развитие графомоторных навыков (графический диктант, рисование на крупе, штрихование фигур)	2
	4	Театрализованные игры. Настольная игра «Колобок». Работа над диалогической речью	2
	4	Веселая математика. Решение логических задач	2
Каникулы			
Ноябрь	1	Развитие графомоторных навыков (штрихование фигур, упр. «Допиши строчку»)	2
	1	Логоритмика. Разучивание игры «В избушке»	2
	2	Веселая математика. Дидактические игры на развитие аналитико-синтетических мыслительных операций	2
	2	Театрализованные игры. Теневой театр «Колобок»	2
	3	Развитие графомоторных навыков (воссоздание геометрических	2

		фигур, графический диктант)	
	3	Логоритмика. Разучивание игры «Птицы»	2
	4	Веселая математика. Решение логических задач	2
	4	Театрализованные игры. Драматизация с импровизацией «Красная шапочка»	2
Декабрь	1	Развитие графомоторных навыков (упражнение «Пружинка», графический диктант)	2
	1	Логоритмика. Разучивание игры «Снегири»	2
	2	Веселая математика. Решение задач на группировку предметов	2
	2	Театрализованные игры. Рассказывание сказки с элементами драматизации	2
	3	Развитие графомоторных навыков (воссоздание геометрических фигур, упр. «Пружинки»), графический диктант)	2
	3	Логоритмика. Упражнения на развитие речевого дыхания (нормализация ритма дыхания)	2
	4	Веселая математика. Обобщение предметов по признаку формы	2
	4	Театрализованные игры. Кукольный театр бибабо	2
Каникулы			
Январь	1	Развитие графомоторных навыков. Штриховка фигур в разных направлениях, упр. «Убабы Фроси»)	2
	1	Логоритмика. Дыхательные упражнения на увеличение объема, силы, глубины вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	2
	2	Веселая математика. Обобщение предметов по признаку назначения	2
	2	Театрализованные игры. Настольный театр картинок «Федорино горе»	2
	3	Развитие графомоторных навыков (штрихование фигур, обведение контуров, графический диктант)	2
	3	Логоритмика. Формирование просодической стороны речи	2
	4	Веселая математика. Сравнение предметов по форме и цвету	2
	4	Театрализованные игры. Кукольный театр «Двенадцать месяцев»	2
Февраль	1	Развитие графомоторных навыков (упр. «Допиши строчку», графический диктант, воссоздание геометрических фигур)	2
	1	Логоритмика. Овладение произвольным дыханием	2
	2	Веселая математика. Сравнение предметов по форме и цвету	2
	2	Театрализованные игры. Настольный театр «Лиса и заяц»	2
	3	Развитие графомоторных навыков (графический диктант, штрихование фигур)	2
	3	Логоритмика. Разучивание игры «Зайцы»	2
	4	Веселая математика. Сравнение предметов по размеру и массе.	2
	4	Театрализованные игры. Театр теней «Забавные силуэты»	2
Март	1	Развитие графомоторных навыков (рисование на крупе, графический диктант, штриховка)	2
	1	Логоритмика. Разучивание игры «Паровозики»	2
	2	Веселая математика. Сравнение предметов по скорости движения	2
	2	Театрализованные игры. Настольный театр картинок «Маша и медведь»	1
	3	Развитие графомоторных навыков (упр. «Умные клеточки», упр. «Пружинки»)	2
	3	Логоритмика. Разучивание игры «Оркестр»	2
	4	Веселая математика. Сравнение предметов по назначению	2
	4	Театрализованные игры. Настольный театр игрушек «Детки в клетке»	2
Каникулы			
Апрель	1	Развитие графомоторных навыков (перенос контуров, «Умные клеточки»)	2
	1	Логоритмика. Разучивание упражнений на развитие мышц кистей рук	2

	2	Веселая математика. Классификация по локальным признакам	2
	2	Театрализованные игры. Театр теней «Забавные животные»	2
	3	Развитие графомоторных навыков (лепка из пластилина элементов букв)	2
	3	Логоритмика. Разучивание упражнений на развитие кистей рук	2
	4	Веселая математика. Классификация предметов по функциональным признакам	2
	4	Театрализованные игры. Настольный театр картинок «Репка»	2
Май	1	Развитие графомоторных навыков. Печатание букв, изготовление из проволоки элементов букв	2
	1	Логоритмика. Разучивание игры «Теремок»	2
	2	Веселая математика. Классификация предметов по назначению	2
	2	Театрализованные игры. Настольный театр игрушек «Два жадных медвежонка»	2
	3	Развитие графомоторных навыков (рисование на крупе, перебор круп, выкладывание узоров из круп)	2
	3	Логоритмика. Разучивание сценки «Школа»	2
	4	Веселая математика. Дифференцированная классификация	2
	4	Театрализованные игры. Заключительное занятие-праздник	2
Итого: 36 уч. недель			144

**Календарный учебный график
2 год обучения**

Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1	Введение. Беседа с элементами игры «Мы снова встретились»»	2
	1	Развитие графомоторных навыков (штриховка, графический диктант, перенос контуров)	2
	2	Веселая математика. Дидактические игры на развитие логического мышления, решение логических задач.	2
	2	Логоритмика. Разучивание упражнения «Пошла Маша по грибы». Работа над дикцией	2
	3	Уроки правильной речи. Знакомство с творчеством И.А. Крылова	2
	3	Развитие графомоторных навыков (штриховка фигур, обводка контуров, сортировка крупы мелкой фракции)	2
	4	Веселая математика. Решение логических задач	2
	4	Логоритмика. Развитие речевого дыхания (пропевание слогов)	2
Октябрь	1	Уроки правильной речи. Развитие речевого мастерства на материале басен И.А. Крылова	2
	1	Веселая математика. Решение задач на группировку предметов	2
	2	Развитие графомоторных навыков (графический диктант, выкладывание фигур из палочек, рисование на крупе, перенос фигур по точкам)	2
	2	Логоритмика. Разучивание игры «Зонтики». Работа над дикцией	2
	3	Веселая математика. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, решение логических задач.	2
	3	Развитие графомоторных навыков (графический диктант, выкладывание фигур из палочек, рисование на крупе, штрихование фигур)	2
	4	Уроки правильной речи. Воспитание стилистического своеобразия речи. Художественный пересказ басни И.А. Крылова «Демьянова уха».	2
	4	Веселая математика. Ориентировка на тетрадном листе.	2
Каникулы			
Ноябрь	1	Развитие графомоторных навыков (штрихование фигур, упр. «Допиши строчку»)	2
	1	Логоритмика. Разучивание игры «Принцесса и дракон»	2

	2	Веселая математика. Дидактические игры на развитие аналитико-синтетических мыслительных операций	2
	2	Уроки правильной речи. Чтение по ролям басни «Волк и кот».	2
	3	Развитие графомоторных навыков (воссоздание геометрических фигур, графический диктант)	2
	3	Логоритмика. Разучивание игры «Жил-был человек»	2
	4	Веселая математика. Решение логических задач	2
	4	Уроки правильной речи. Чтение по ролям басни «Волк и ягненок».	2
Декабрь	1	Развитие графомоторных навыков (упражнение «Пружинка», графический диктант)	2
	1	Логоритмика. Разучивание игры «На постой»	2
	2	Веселая математика. Решение задач на группировку предметов	2
	2	Уроки правильной речи. Чтение по ролям басни «Заяц на ловле»	2
	3	Развитие графомоторных навыков (воссоздание геометрических фигур, упр. «Пружинки», графический диктант)	2
	3	Логоритмика. Упражнения на развитие речевого дыхания (нормализация ритма дыхания)	2
	4	Веселая математика. Геометрические тела	2
	4	Уроки правильной речи. Чтение по ролям басни «Квартет».	2
Каникулы			
Январь	1	Развитие графомоторных навыков. Штриховка фигур в разных направлениях, копирование фигур, ориентировка на листе.	2
	1	Логоритмика. Дыхательные упражнения на увеличение объема, силы, глубины вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, пропевание слогов.	2
	2	Веселая математика. Обобщение предметов по признаку назначения	2
	2	Уроки правильной речи. Чтение по ролям басни «Кукушка и петух».	2
	3	Развитие графомоторных навыков (штрихование фигур, обведение контуров, графический диктант)	2
	3	Логоритмика. Формирование просодической стороны речи	2
	4	Веселая математика. Сравнение предметов по форме и цвету	2
	4	Уроки правильной речи. Чтение по ролям басни «Лев и мышь».	2
Февраль	1	Развитие графомоторных навыков (упр. «Допиши строчку», графический диктант, воссоздание геометрических фигур)	2
	1	Логоритмика. Овладение произвольным дыханием	2
	2	Веселая математика. Лабиринты.	2
	2	Уроки правильной речи. Чтение по ролям басни «Свинья под дубом»	2
	3	Развитие графомоторных навыков (графический диктант, штрихование фигур)	2
	3	Логоритмика. Разучивание игры «Мишки-мышки»	2
	4	Веселая математика. Сравнение предметов по размеру и массе.	2
	4	Уроки правильной речи. Чтение по ролям басни «Муха и пчела».	2
Март	1	Развитие графомоторных навыков (рисование на крупе, графический диктант, штриховка)	2
	1	Логоритмика. Разучивание игры «Веселые ребята»	2
	2	Веселая математика. Сравнение предметов по скорости движения	2
	2	Уроки правильной речи. Чтение по ролям басни «стрекоза и муравей».	1
	3	Развитие графомоторных навыков (упр. «Умные клеточки», упр. «Пружинки»)	2
	3	Логоритмика. Разучивание игры «Весна-красна»	2
	4	Веселая математика. Сравнение предметов по назначению	2
	4	Уроки правильной речи. Чтение по ролям басни «Слон и Моська».	2

Каникулы			
Апрель	1	Развитие графомоторных навыков (перенос контуров, «Умные клеточки», «Допиши строку»)	2
	1	Логоритмика. Разучивание упражнений на развитие мышц кистей рук	2
	2	Веселая математика. Классификация по локальным признакам	2
	2	Уроки правильной речи. Чтение по ролям басни «Раздел»	2
	3	Развитие графомоторных навыков (Рисование на крупе элементов букв)	2
	3	Логоритмика. Разучивание упражнений на развитие кистей рук	2
	4	Веселая математика. Классификация предметов по функциональным признакам	2
	4	Уроки правильной речи. Чтение по ролям басни «Щука и кот»	2
Май	1	Развитие графомоторных навыков. Печатание букв, изготовление из проволоки элементов букв, выкладывание фигур из палочек	2
	1	Логоритмика. Разучивание игры «Насекомые»	2
	2	Веселая математика. Классификация предметов по назначению	2
	2	Уроки правильной речи. Чтение по ролям басни «Трудолюбивый медведь»	2
	3	Развитие графомоторных навыков (рисование на крупе, перебор круп, выкладывание узоров из круп)	2
	3	Логоритмика. Разучивание сценки «Школа»	2
	4	Веселая математика. Дифференцированная классификация	2
	4	Уроки правильной речи. Конкурс на лучшего чтеца басен И.А. Крылова.	2
Итого: 36 уч. недель			144