

Администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рощинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА: на педагогическом совете Протокол № _____ от _____ 2016г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Рощинская СОШ» _____ А.К.Григорьев пр. № О/Д от _____ 2016г.
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗВУКАРИКИ»

Рассчитана на 1 год обучения

Возраст детей: 6-7 лет

Составитель:

педагоги дополнительного образования

Орешкевич Ирина Николаевна

пос. Роцино

2015 год

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере поможет ребенку "безболезненно" переступить "школьный порог", сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная общеразвивающая программа имеет **социально-педагогическую направленность** и реализует несколько функциональных назначений:

- развивающее
- воспитательное
- коммуникативное
- обучающее.

Программа отредактирована в 2016 г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- - Письмо №19-1932/14-0-0 Комитета общего и профессионального образования администрации ЛО по состоянию на 09 сентября 2014г.
- - ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- - Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- - Устав учреждения
- - Сан ПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение №3)
- При определении содержания дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

Новизна программы состоит в следующем: - специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что *ведущей деятельностью* детей дошкольного возраста является *игра* – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию и интеллектуальному развитию.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Цель общеразвивающей программы

- Формирование и развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;

Задачи:

1. Обучающие:

- *Сформировать необходимые знания и умения и научить применять их в практической деятельности;*

- *Сформировать активный познавательный интерес;*

2. Развивающие:

- *Развить комплекс мыслительных процессов, с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка;*

- *Сформировать способности позитивного взаимодействия с окружающим миром и социумом.*

3. Воспитательные:

- *Заложить основы культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.*

Отличие данной дополнительной общеразвивающей программы от других программ: общеразвивающая программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятия - аудиторные

Формы организации занятий - всем составом объединения, в группах.

Приоритетной формой занятий по всем видам деятельности детей дошкольного возраста выступает игра: игра - как форма занятия, игра - как составляющая часть занятия, игра - как прием, поскольку все, что преподносится с помощью игровых методик, наиболее доступно для детей, позволяет им раскрыться и дает возможность для самореализации. Используются также такие формы, как беседа, рассказ, практическая и самостоятельная работа, экскурсия, конкурс, викторина, инсценирование и д.т.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1 час-«Родное слово», 1 час – «Веселый счет»). Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, перерывы между занятиями 15 минут.

Перечень занятий на неделю:

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов в неделю	Руководитель
1	Родное слово	2	Орешкевич И.Н.
2	Веселый счет	2	
	Всего:	4	

По окончании образовательного периода ребёнок должен научиться концентрировать внимание, слышать и понимать педагога, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности, общаться в коллективе сверстников и уважительно относиться к старшим, пользоваться общепринятыми формами вежливости.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по следующим критериям:

	Критерии	Показатели		
		Высокий-3 балла	Средний -2 балла	Низкий-1 балл
1	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - наличие знание в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой - умение применять знания в практической деятельности и в необходимых жизненных ситуациях; - наличие богатого, активного словарного запаса и навыков связной речи; - способность к свободному рассказу и пересказу; - свобода речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - присутствие отдельных незначительных пробелов в знаниях; - наличие некоторых затруднений при использовании знаний в практической деятельности; - словарный запас недостаточно активизирован; - отдельные незначительные затруднения при связном рассказе и пересказе; - недостаточно свободное речевое общение. 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие серьезных пробелов в знаниях; -применение знаний в практической деятельности с помощью педагога; - ограниченный и недостаточно активный словарный запас; - проблемный рассказ и пересказ; Затруднение в речевом общении
2	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементарных понятий грамматики; - наличие развитого фонематического слуха; - знание азбуки; - способность к слоگو-словообразованию; Наличие способности к осмысленному чтению слов, предложений текстов; - применение полученных знаний и умений в практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -отдельные пробелы в знаниях основных элементарных понятий; - присутствие фонематического слуха; -неуверенное знание азбуки; - присутствие способности к слоگو- и словообразованию; -Возможны несущественные затруднения при чтении текстов; - применение полученных знаний и умений в практической деятельности при поддержке взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие существенных пробелов в знаниях основных элементарных понятий; - фонематический слух развит крайне слабо; -азбука освоена не в полном объеме; -слого- и словообразование возможно только с помощью педагога; - затруднения возникают при чтении слов; Применение знаний и умений в практической деятельности осуществляется только с помощью взрослых.
3	Элементарные математические представления	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных элементарных математических понятий в соответствии с программой; - умелое владение основными 	<ul style="list-style-type: none"> - отдельные недостатки в знании программного материала; - владение основными элементарными приемами с 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие существенных недостатков в знании программного материала; -слабое владение основными элементарными приемами;

		элементарными приемами; - способность понять и правильно выполнить поставленную педагогом математическую или логическую задачу; - способность к применению полученных знаний и умений в практической деятельности.	некоторыми затруднениями; -не всегда правильно выполняется поставленная педагогом математическая или логическая задача; - присутствие способности к применению полученных знаний и умений на практике	-исключительно редкое правильное выполнение поставленной педагогом задачи; - применение полученных знаний и умений в практической деятельности возможно лишь с помощью взрослых.
4	Уровень проявления творческой активности	- наличие устойчивого интереса к занятиям; - стремление к проявлению и реализации своих способностей	Присутствие познавательного интереса к занятиям; -периодически проявляющееся желание к проявлению и реализации своих способностей	- неустойчивый познавательный интерес; - стремление к проявлению и реализации своих способностей возникает крайне редко
5	Коммуникативность	- способность к общению на основе общепринятых норма вежливости; -доброжелательное отношение к окружающим; - умение работать в коллективе сверстников, способность к сопереживанию и взаимной помощи.	- склонность к общению на основе общепринятых норм вежливости; -преимущественно доброжелательное отношение к окружающим; -присутствие отдельных легко поправимых моментов самоотстранения от совместной деятельности коллектива	- не всегда соблюдаются общепринятые нормы общения; - возможность проявления недоброжелательности и конфликтности; - возможны долгосрочные самоотстранения от совместной деятельности коллектива
6	Отношение к занятиям	- регулярное посещение занятий; -высокий уровень активности и продуктивной деятельности; -нормативное поведение	- преимущественно регулярное посещение занятий; -присутствие активности и достаточно продуктивная деятельность; - преобладание нормативного поведения.	- возможно неоправданное отсутствие на занятиях; - периодическая активность и не всегда достаточно продуктивная деятельность; - возможны отклонения в сторону проблемного поведения

Основной формой подведения итогов реализации данной программы является тестирование, проводимое три раза в год (начало, середина и конец учебного года). Результаты фиксируются в таблице результативности, согласно разработанных критериев.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Родное слово	72
2	Веселый счет	72
	Всего по программе:	144

Занятия строятся на основе разнообразных обучающих методов:

- объяснительно-иллюстративного
- репродуктивного
- программированного
- проблемного
- модельного.

В течении всего образовательного периода ведется отслеживание результатов педагогической деятельности с помощью следующих форм и методов диагностирования:

- наблюдение
- опрос
- тестирование
- анализ
- викторина
- конкурс
- дидактическая игра

Занятия студии проводятся в отдельном кабинете, оборудованном в соответствии с методическими требованиями и правилами техники безопасности. Кабинет укомплектован необходимым обучающим наглядным материалом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова "Азбука"
М.: "АСТ-Пресс", 2004
2. Н. Игрунов "Большая энциклопедия детских игр"
М.: "Рипол классик", 2001
3. М.Н. Ильина "Развитие ребенка с первого дня жизни до шести лет"
С-Пб: "Дельта", 2001
4. Т. Носенко "Большая книга для малышей"
М.: "АСТ-Пресс", 2002
5. В.Н. Рудницкая "Математика для дошкольников"
М.: "АСТ-Пресс", 2004
6. И.Е. Светлова "Готовим руку к письму"
М.: "АСТ-Пресс", 2004
7. И.Е. Светлова "Тренируем память"
М.: "Эксмо", 2009.
8. А.С.Герасимова «Большая энциклопедия дошкольника»
М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011
9. Л.С. Чурсина «Умная книга для умных малышей. Игры, задания, загадки, кроссворды, головоломки, шарады, ребусы»
М.: Астрель; СПб.: Сова, 2009
10. «Крига для чтения детям: от года до семи лет».-
Тула: Родничок; М.:Астрель: АСТ, К%№ 2009
11. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Игры с пальчиками»
АКТ. Астрель. Москва. 2011

ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ

Цель: Формирование необходимого будущему первокласснику запаса элементарных математических понятий и познавательного интереса к математике.

Задачи:

1. *Обучающие:* Заложить основу системы математических знаний и элементарных вычислительных навыков.
2. *Развивающие:* Способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, сообразительности, устойчивости внимания.
3. *Воспитательные:* Воспитать активность, самостоятельность, заинтересованность и целеустремленность в достижении результата.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети должны **знать**

- состав чисел первого и второго десятка
- количественные отношения в сравнении (больше на..., меньше на...)
- действия сложения, вычитания и деления
- знаки сложения и вычитания
- основные приемы сложения и вычитания
- числа четные и нечетные,
- простейшие геометрические фигуры и их практическое применение
- времена года, названия месяцев, последовательность дней недели,
- понятие длина, ширина, высота

уметь

- считать от 1 до 20
- решать задачи средней сложности на сложение, вычитание и деление на две и более частей
- выполнять в тетради сложные графические задания
- выполнять логические задания. установление закономерностей, на анализ и синтез предметов сложной форм прослеживать взаимосвязи и делать выводы
- ориентироваться в пространстве
- сравнивать предметы по длине, ширине и высоте

Основной формой подведения итогов по усвоению содержания программы является тестирование, проводимое три раза в год (начало, середина и конец учебного года).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Веселый счет»

№ п/п	Наименование тем раздела	Количество часов		
		всего	теори я	практика
1	Введение	1	1	-
2	Первый десяток. Счет от 1 до 10.	12	3	9
3	Количественные отношения между предметами	4	1	3
4	Сравнение величин по длине и ширине	6	2	4
5	Математические действия	14	2	12
6	Второй десяток. Счет от 10 до 20.	15	4	11
7	Четные и нечетные числа	2	1	1
8	Простейшие геометрические фигуры	4	1	3
9	Логические задачи	12	1	11
10	Повторение	2	-	2
	Всего:	72	16	56

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ:

1. *Введение*
Что такое математика. Из истории чисел.
2. *Первый десяток. Счет от 1 до 10.*
ТЕОРИЯ: Состав чисел первого десятка. Прямой и обратный счёт. Времена года, название месяцев, последовательность дней недели.
ПРАКТИКА: Дидактические обучающие и развивающие игры и упражнения.
3. *Количественные отношения между предметами*
ТЕОРИЯ: Количество. Больше – меньше, в сравнении (больше на..., меньше на...). Равно. Знаки «больше >», «меньше <», «равно=»
ПРАКТИКА: Дидактические игры и задания с использованием счетного и прикладного учебного материала. Практическое задание в тетради.
4. *Сравнение величин по длине и ширине*

ТЕОРИЯ: Прямоугольник. Длина. Ширина. Длиннее - короче. Шире - уже.
ПРАКТИКА: Практическая работа с раздаточным материалом. Дидактические игры.
Практическое задание в тетради.

5. Математические действия

ТЕОРИЯ: Сложение. Вычитание. Деление на несколько равных частей. Знаки действий и их условная запись (+, -, =).

ПРАКТИКА: Решение задач с использованием цифр и знаков действий на основе обучающего материала.

6. Второй десяток. Счет от 1 до 20.

ТЕОРИЯ: Состав чисел второго десятка. Счет от 1 до 20.

ПРАКТИКА: Тренировочно-игровые упражнения в счете. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.

7. Четные и нечетные числа

ТЕОРИЯ: Деление чисел 1-го десятка на 2 равные части. Понятие четного и нечетного числа.

ПРАКТИКА: Задания в тетради. Упражнения с использованием дидактических карточек и счетного материала. Выполнение практического задания в тетради.

8. Простейшие геометрические фигуры

ТЕОРИЯ: Квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал, ромб.

ПРАКТИКА: Дидактические игры. Практическое графическое задание. Практическое использование геометрических фигур.

9. Логические задачи

ТЕОРИЯ: Понятие логическая задача.

ПРАКТИКА: Решение логических задач

10. Повторение

Повторение пройденного за год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗВУКАРИКИ»

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Формы и методы диагностики
1	Введение	Беседа, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Доска аудиторная с демонстрационным материалом	Наблюдение, анализ
2	Первый десяток. Счет от 1 до 10.	Беседа, игра, практическая и самостоятельная работа, конкурс	Репродуктивный, программированный, проблемный	Доска аудиторная с обучающим магнитным материалом; таблицы; карточки; кубики; счетный материал; комплекты цифр	Наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест
3	Количественные отношения между предметами	Игра, практическая работа, самостоятельная работа	Программированный, проблемный	Доска аудиторная с обучающим прикладным материалом; счетный материал; дидактический раздаточный материал	Наблюдение, анализ, самостоятельная работа
4	Сравнение величин по длине и ширине	Практическая работа, самостоятельная работа	Программированный, проблемный	Раздаточный обучающий материал; демонстрационный материал; тетради; цветные карандаши	Наблюдение, анализ, самостоятельная работа
5	Математические действия	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный	Доска аудиторная с обучающим прикладным материалом; счетный материал; комплекты цифр и знаков; таблицы; карточки	Наблюдение, опрос, анализ, самостоятельная работа, тест
6	Второй десяток. Счет от 1 до 20.	Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный	Доска аудиторная с обучающим прикладным материалом; таблицы; карточки; счетный материал; предметы для счета	Наблюдение, опрос, анализ
7	Четные и нечетные числа	Беседа. Практическая работа, самостоятельная работа, игра	Программированный, проблемный	Таблицы; карточки; тетради; цветные карандаши; предметы для счета	Наблюдение, анализ, самостоятельная работа
8	Простейшие геометрические фигуры	Беседа. Практическая работа, игра, конкурс	Программированный, проблемный	Наборы геометрических фигур; игры-мозаики; карточки с заданием	Наблюдение, анализ, конкурс
9	Логические задачи	Беседа. Практическая работа, самостоятельная работа, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный	Доска аудиторная с обучающим прикладным материалом, карточки с заданиями, счётный и раздаточный материал	Наблюдение, анализ, самостоятельная работа
10	Повторение	Практическая работа, самостоятельная работа, игра, конкурс	Программированный, проблемный	Доска аудиторная с обучающим прикладным материалом; комплекты счетного и раздаточного материала; карточки с заданиями	Опрос, наблюдение, анализ, самостоятельная работа, тест

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.Г. Бурлак "Занимательная математика"
Изд. ПКФ "БАО", 1997
2. В. Волина "Математика"
Екатеринбург, "АРД ЛТД", 1997
3. И.Б. Волкова "Игровая математика для дошкольников" 2 части
Москва, 1995
4. В.П. Труднев "Считай, смекай, отгадывай"
Санкт-Петербург, 1996
5. В.Н. Рудницкая "Математика для дошкольников"
М.: "АСТ-Пресс", 2009
6. Л. Чурина. «Умная книга для умных малышей». Игры, задания, загадки, кроссворды,
шарады, ребусы. головоломки
ООО «Издательство «Сова», 2009
7. Г.П. Шалаева / Большая книга логических игр
М.: АСТ:СЛОВО, 2011г.

РОДНОЕ СЛОВО

Цель: Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Обучающие:

- Познакомить воспитанников с азбукой, слоگو- и словообразованием.
- Пополнить и активизировать словарный запас.
- Работать над развитием фонематического слуха.

2. Развивающие:

- Развить умение слушать, осмысленно воспринимать речь, говорить перед коллективом, рассказывать, пересказывать.
- Пробудить в детях желание к чтению и познанию.
- Развить образное мышление ребенка, память, кругозор, наблюдательность.
- Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса .

3. Воспитательные:

- Заложить основы в воспитание культуры речи и общения, патриотизма и личностных качеств ребенка (дисциплинированность, коллективизм, доброжелательность, трудолюбие, самостоятельность...)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети должны

знать алфавит, понятия «звук-буква», «слог», «слово», «предложение», гласные и согласные звуки; жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня); названия и авторов любимых литературных произведений; 2-3 стихотворения наизусть, скороговорки, считалки, народные пословицы и поговорки;

уметь составлять и читать слова разной сложности; отвечать на грамматические вопросы и ставить их (Кто? Что? Что делать? Какой?...); составлять предложения и членить их на слова, слова - на слоги, слоги - на звуки; определять ударную гласную и ударный слог; свободно и связно вести пересказ, составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;

иметь представление о различных природных объектах, явлениях природы, мире человеческих взаимоотношений, домашних и диких животных и птицах, о связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов и человека; о планете Земля; о людях разных рас и национальностей, населяющих нашу планету; о своей Родине (гербе, флаге и гимне России); о трудовой деятельности взрослых; о школе и библиотеке, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и др.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Родное слово»

№ п/п	Наименование тем раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Введение	1	1	
	Техника безопасности и основы безопасной жизнедеятельности	2	2	
	Обучение грамоте	35	15	20
	Развитие речи	34	14	20
	Всего:	72	32	40

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ:

1. Введение

Встреча друзей. Моя Родина - Россия.

2. Техника безопасности и основы безопасной жизнедеятельности

«Правила дорожного движения, безопасного поведения в ДДТ, общественных местах, у водоемов, у новогодней елки». «Один дома». «Осторожно - злая собака!». «Знакомые и незнакомцы». «Лекарство – друг или враг?». «Потерялся». «Заблудился». «Мой домашний адрес»

3. Обучение грамоте

ТЕОРИЯ: Речь, предложение, слово, слог, буква, звук. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова. Алфавит. Ударение, ударный слог.

ПРАКТИКА: Игры и упражнения на совершенствование фонематического слуха. Дидактические развивающие словарные игры. Прописи. Составление и чтение слов, Составление предложений, небольших текстов.

4. Развитие речи

ТЕОРИЯ: Продолжение знакомства детей с многообразием окружающего мира. Формулы словесной вежливости. Сказки народные и авторские. Русские народные сказки. Народные пословицы и поговорки. Загадки.

ПРАКТИКА: Словарные развивающие игры пополнение и активизацию словарного запаса и совершенствование речи. Рассказывание и инсценирование русских народных сказок детьми. Чтение и обсуждение сказочного, литературного произведения. Пересказ части литературного произведения. Составление рассказа на заданную тему (из опыта, о предмете, по картине, по набору картин).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «РОДНОЕ СЛОВО»

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Формы и методы диагностики
1	Введение	Экскурсия, беседа, игра	Объяснительно-иллюстративный	Карта мира	Наблюдение, анализ
2	Техника безопасности и основы безопасной жизнедеятельности	Беседа, просмотр	Объяснительно-иллюстративный	Плакаты, видеотехника, CD- диски	Опрос, анализ, игра
3	Обучение грамоте	Беседа, рассказ, игра, практическая работа, самостоятельная работа, викторина, конкурс	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный	Таблицы, плакаты, карточки, кубики, прописи, книги, игры, доска аудиторная с комплектом магнитной азбуки, наборное полотно, наглядный и раздаточный материал	Наблюдение, опрос, анализ, тест, конкурс, викторина, игра
4	Развитие речи	Беседа, рассказ, игра, практическая работа, самостоятельная работа, инсценирование, викторина, конкурс, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, программированный, проблемный, модельный	Таблицы, плакаты, книги, журналы, иллюстрации, развивающие игры, буклеты, доска аудиторная с магнитными кнопками, аудио-, видеотехника, CD- диски , наглядный и раздаточный материал.	Наблюдение, опрос, анализ, игра, викторина, конкурс, выступление, тест

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В. Волина "Занимательное азбукведение"
М.: "Просвещение", 1994
2. А. Герасимова "Тесты для подготовки к школе"
М.: "Айрис-пресс", 2004
3. Журнал "Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки"
М.: "Либерия-Бибинформ", 2004
4. И. Остапенко "Веселая школа для дошколят"
"Звезда", 1993
5. Л.Г. Парамонова "Стихи для развития речи"
"Дельта", 1998
6. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой
М., «Мозаика-Синтез», 2005
7. А.А. Реан, С.Н. Костромина "Как подготовить ребенка к школе"
"Питер", 1998
8. М.А. Хаткина «Азбука»-
Ростов-на-Дону: ООО «Удача», 2007
9. А.В. Ундзинова, Л.С. Колтыгина «Звукарик» вторая ступенька, третья ступенька.
ООО «КнигоМир», 2011
10. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. «Игры с пальчиками»
АСТ.Астрель. Москва. 2011.
11. Н.С. Жукова. «Первая после букваря книга для чтения»
ЭКСМО. Москва. 2012.

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Звукарики»

ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ

Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1	Страна «Математика». Выявление элементарных математических представлений у детей. Знакомство с тетрадью. Ориентация на листе .	1
	1	Логические задачи. Понятие логическая задача. Решение логических задач.	1
	2	Число и цифра 1. Логические задачи на количественные отношения между предметами. Работа в тетради. Проверочная работа. Тестовая работа	1
	2	Число и цифра 1. Логические задачи на количественные отношения между предметами. Работа в тетради. Проверочная работа. Тестовая работа	1
	3	Число и цифра 2. Значение и состав числа. Математические действия.	1
	3	Число и цифра 2. Значение и состав числа. Математические действия.	1
	4	Сложение. Знак сложения. Основные приёмы сложения. Решение упражнений и задач.	1
	4	Вычитание. Основные понятия. Знаки. Решение задач. Работа с раздаточным материалом.	1
Октябрь	1	Число и цифра 3. Значение состав числа. Математические действия. Решение логических задач.	1
	1		1
	2	Число и цифра 4. Состав числа. Времена года. Математические действия. Дидактические игры и упражнения.	2
	3	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт. Решение упражнений и задач .Дидактические игры.	2
	4	Число и цифра 6. Состав числа, счёт прямой и обратный. Математические действия.	2
Каникулы			
Ноябрь	1	Сравнение величин по длине и ширине. Понятие Длиннее-короче, шире- уже. Практическая работа с раздаточным	2

		материалом. Логические задачи.	
	2	Число и цифра 7. Состав числа. Счёт. Дни недели. Практические задания в тетради. Математические действия.	2
	3	Число и цифра 8. Состав числа. Счёт. Математические действия. Решение логических задач. Работа в тетради.	2
	4	Чётные и нечётные числа. Деление чисел на две равные части. Задания в тетради. Упражнения с использованием дидактических карточек и счётного материала.	2
Декабрь	1	Число и цифра 9. Состав числа, счёт предметов. Математические действия. Работа в тетради. Логические задачи.	2
	2	Число 0. Цифра 10. Состав числа. Счёт предметов прямой и обратный. Математические действия.	2
	3	Решение задач и упражнений в пределах первого десятка. Количественные отношения между предметами.	2
	4	Простейшие геометрические фигуры. Квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал, ромб. Проверочная работа	2
Каникулы			
Январь	1	Количественные отношения между предметами. Знакомство со знаками ($<$, $>$, $=$). Практические задания в тетради .	2
	2	Образование чисел второго десятка. Десятки. Состав числа 11. Математические действия. Решение задач на сложение и вычитание.	2
	3	Состав числа 12. Решение логических задач. Выполнение практических заданий в тетради.	2
	4	Состав числа 13. Решение задач на сложение и вычитание.	2
Февраль	1	Состав числа 14. Математические действия. Выполнение практических заданий в тетради.	2
	2	Состав числа 15. Тренировочно –игровые упражнения. Работа в тетради.	2
	3	Состав числа 16. Упражнения с использованием дидактических карточек и счётного материала.	2
	4	Состав числа 17. Практическая работа с раздаточным материалом. Логические задачи. Дидактические игры.	2
Март	1	Состав числа 18. Тренировочно –игровые упражнения. Работа в тетради. Логические задачи	2
	2	Состав числа 19. Математические действия. Выполнение практических заданий в тетради	2
	3	Состав числа 20. Математические действия. Решение задач на	2

		сложение и вычитание.	
	4	Геометрические фигуры. Практическое использование геометрических фигур. Дидактические игры. Работа в тетради	2
Каникулы			
Апрель	1	Сравнение величин по длине и ширине. Практическая работа с раздаточным материалом. Логические задачи. Работа в тетради.	2
	2	Решение задач и упражнений в пределах второго десятка. Выполнение практических заданий в тетради.	2
	3	Прямой и обратный счёт предметов от 1 до 20. Решение задач и упражнений в пределах первого и второго десятка. Работа в тетради.	2
	4	Длина, ширина. Решение логических задач. Практическая работа в тетради.	2
Май	1	Количественные отношения между предметами. Дидактические задания с использованием счётного материала. Решение логических задач.	2
	2	Тренировочно- игровые упражнения в счёте. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20. Работа в тетради. Решение логических задач.	2
	3	Повторение и закрепление изученного материала. Решение логических задач. Работа в тетради.	2
	4	Повторение и закрепление изученного материала. Проверочная работа.	2
Итого:			72

Календарный учебный график

Родное слово

Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	1	Встреча друзей. Беседа «Моя родина- Россия». Символика страны. Активизация словарного запаса. (Беседа по ТБ- «Правила дорожной безопасности»).	1
	1	Устная и письменная речь. Словарные игры.	1
	2	Слово, предложение, рассказ. Схематическое изображение слов и предложений. Составление предложений. Работа в тетради. Проверочная работа.	2
	3	Буква- звук. Азбука. Звук и буква А . Характеристика гласных	2

		звуков. Беседа «Ягоды лесные и садовые». Словарные игры. Работа в тетради.	
	4	Звук и буква У. Слогообразование. «Грибы». Рассказывание по картине. Дидактические словарные игры.	2
Октябрь	1	Звук и буква О. Фонематические игры. Беседа на тему «Осень». Обсуждение произведения Н. Сладкова «Осень на пороге». (Беседа по ТБ – «правила безопасного поведения в ДДТ»)	2
	2	Звук и буква И. Обобщающие понятия овощи и фрукты. Словарные игры. Словообразование. АУ, УА, ИА. Звуковой анализ слова. Пословицы и поговорки.	2
	3	Звук и буква М. Характеристика согласных звуков. Твёрдость и мягкость, звонкость согласных звуков. Слово - и слогообразование. Фонематические игры.	2
	4	Звук и буква П. Характеристика согласных звуков. Понятия звонкий и глухой согласный звук. Деревья лиственные и хвойные. Словарные игры. Знакомство с жанром литературного произведения – басня. Обсуждение литературного произведения «Свинья под дубом» И.А. Крылова.	2
Каникулы			
Ноябрь	1	Звук и буква Т. Деление слов на слоги. Фонематические игры. «Верхняя одежда, обувь, головные уборы». Составление предложений с зарисовкой схем.	2
	2	Звук и буква К. Ударная гласная и ударный слог. «Перелётные и зимующие птицы». Ответы на вопрос. (Беседа по ТБ- «Правила поведения вблизи открытых водоёмов»)	2
	3	Звук и буква Х. «Дикие звери наших лесов». Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
	3	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Обсуждение.	1
	4	Звук и буква С. «Дикие и домашние животные». Словарные игры. Инсценировка русской народной сказки «Зимовье зверей».	2
Декабрь	1	Звук и буква З «Зима». Составление слов. Звуковой анализ слов. Словарные игры, Загадки.	2
	2	Звук и буква Н. Составление слов. Звуковой анализ слов. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Белка и волк»	2
	3	Звук и буква Ы. Образование множественного числа существительных. Конкурс новогодних стихотворений «Здравствуй Дед Мороз». (техника безопасности «У новогодней	2

		ёлки»)	
	4	Звук и буква Б. «Зимние забавы». Составление рассказа из опыта. Словарные игры . Проверочная работа	2
Каникулы			
Январь	1	Звук и буква Л. Составление слов. Звукобуквенный разбор слов. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл».	2
	2	Звук и буква Ш. Составление слов. Образование и употребление прилагательных. Проверочная работа. (Беседа по ТБ-«Один дома»)	2
	3	Звук и буква Ж. Составление слов. Звукобуквенный разбор слов. Фонематические игры. «Дом, в котором ты живёшь». Работа в тетради	2
	4	Звук и буква В. «Мебель».Словарные игры. Звукобуквенный разбор слов. Работа в тетради. «Сосулькина вода» Н. Сладкова, Обсуждение, ответы на поставленные вопросы.	2
Февраль	1	Звук и буква Ф. Фонематические упражнения. «Электроприборы». Словарные игры. Работа в тетради.	2
	2	Звук и буква Д. Ударная гласная и ударный слог. «Посуда». Составление предложений с зарисовкой схем. Словарные игры. (Беседа по ТБ –«Лекарство друг или враг»)	2
	3	Звук и буква Г. «Магазин».Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа в тетради.	2
	4	«День защитника Отечества»- беседа. Составление предложений по сюжетной картинке. Словарные игры. Работа в тетради.	2
Март	1	Звук и буква Р. «Международный женский день». Рассказывание стихотворения наизусть. Пословицы и поговорки о маме. Работа в тетради.	2
	2	Звук и буква Й. «Транспорт». Загадки. Фонематические упражнения. Составление слов. Звукобуквенный разбор слов.(Беседа по ТБ- «Знакомые и незнакомцы»)	2
	3	Звук и буква Э. «Профессии». Составление предложений по сюжетной картинке. Составление схем предложений. Русская народная сказка «У страха глаза велики» пересказ.	2

	4	Буква Е. Смягчение предыдущего согласного и обозначение двух звуков в начале слова. Составление и звуковой анализ слов. Дидактические игры.	2
Каникулы			
Апрель	1	Б и Ъ знак. «Весна». Словарные игры. Работа в тетради. Обсуждение произведения Н. Сладкова «Трое на одном бревне».	2
	2	Звук и буква Я. Смягчение предыдущего согласного и обозначение двух звуков в начале слова. «Семья». Деление слов на слоги. Работа в тетради. (Беседа по ТБ- «Осторожно- злая собака»)	2
	3	Звук и буква Ё. Смягчение предыдущего согласного и обозначение двух звуков в начале слова. «Разлились реки» Г. Скребницкого- пересказ.	2
	4	Звук и буква Ю. Смягчение предыдущего согласного и обозначение двух звуков в начале слова. «Животные жарких стран». Словарные игры.	2
Май	1	Звук и буква Ц. «Цветы». Составление предложений. Работа в тетради. Звуко- буквенный анализ слов. Работа в тетради.	2
	2	Звук и буква Щ. «Рыбы». Словарные игры. Работа в тетради. Рассказ «Плохо» В. Осеевой- обсуждение, пересказ	2
	3	Звук и буква Ч. «Школа». Фонематические игры. . Составление и звуковой анализ слов. Работа в тетради.	2
	4	Словарные игры. Рассказывание наизусть стихотворения о школе. (Беседа по ТБ- «Правила пожарной безопасности») Проверочная работа.	2
Итого:			72